

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Учреждения МКДОУ д/с № 237
(протокол от 26.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 237
Л.И. Нестеренко

Приказ от 26.08.2021 № 77-09



СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего совета
Учреждения МКДОУ д/с № 237
«26» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для детей дошкольного возраста

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

города Новосибирска

«Детский сад №237 комбинированного вида»

Новосибирск 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Целевой раздел	
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1. Уклад ДОО	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	7
1.2.4. Социокультурный контекст	10
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	11
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
Содержательный раздел	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей	15
2.1.2. Социальное направление воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей	19
2.1.3. Познавательное направление воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей	24
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей	27
2.1.5. Трудовое направление воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей	32
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей	35
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	41
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	51
Организационный раздел	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	53
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	56
3.3. Организация предметно-пространственной среды	56
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	57
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	58
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	58
3.7. Календарный план воспитательной работы	60

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для детей дошкольного возраста муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №237 комбинированного вида» (далее – Программа воспитания МКДОУ д/с № 237) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, устава МКДОУ д/с № 237.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №237 комбинированного вида (далее – ООП МКДОУ д/с № 237). В связи с этим структура Программы воспитания МКДОУ д/с № 237 включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет шесть приоритетных направлений воспитания дошкольника:

ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;

ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;

ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;

ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках пяти образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

¹п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы воспитания

Цель Программы - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. формирование общей культуры личности детей через овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
2. развитие эстетического восприятия природы, художественного творчества, мира изобразительного искусства;
3. формирование способности воспринимать музыку, чувствовать ее настроение и характер, расширять музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству звуков;
4. создание оптимальных условий для формирования у воспитанников устойчивых навыков осознанного поведения на дорогах, чувства ответственности за свою жизнь и здоровье, а также формирование у ребёнка навыков разумного, адекватного поведения в опасных ситуациях дома, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- ✓ развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- ✓ духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- ✓ идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- ✓ амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ✓ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ✓ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ✓ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ✓ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса,

при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования, в том числе дети с общим недоразвитием речи.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДОО

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Ключевыми моментами уклада является: поощрение индивидуальности ребенка, развитие детской инициативы и самостоятельности, я-концепции творца, включение родителей в педагогический процесс.

Характеристику уклада МКДОУ д/с № 237 см. п.3.1. Программы.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой — духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является **рефлексия собственной профессиональной деятельности**.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- ✓ Общее собрание работников Учреждения;
- ✓ Педагогический совет Учреждения;
- ✓ Управляющий совет Учреждения.

Кроме коллегиальных органов управления в ДОУ функционируют творческие группы по художественно-эстетическому развитию (направления: хореография, изобразительная деятельность, художественный труд), экологическому воспитанию, профилактике ДДТТ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В ДОУ в соответствии с планом работы, парциальными программами проводится воспитательная работа по следующим направлениям:

Трудовое воспитание - целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

Патриотическое воспитание - воспитание чувства любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, культуре.

Экологическое воспитание - развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Эстетическое воспитание - развитие способностей детей к восприятию,

красоты окружающего мира, природы, жизни и искусства, поддержка стремления к прекрасному.

Нравственное воспитание - обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Умственное воспитание - развитие мышления воспитанников, их умственных, познавательных способностей.

Физическое воспитание - развитие у детей потребности в сохранении и укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации (см. п. 2.2. Программы).

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со

		с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,

		<p>доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине – городу Новосибирску, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, Новосибирской области, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания по возрастным группам

Возраст 2 - 3 лет

1. Напоминать детям название города, в котором они живут
2. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к окружающей природе.
3. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Возраст 3 – 4 лет

1. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
2. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.
3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.)

Возраст 4 – 5 лет

1. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.
2. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.
3. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
4. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).
5. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у

детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Возраст 5 – 6 лет

1. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

2. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).

3. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

4. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — столица нашей Родины. Показывать Россию на карте, глобусе.

5. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

6. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

7. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Возраст 6 – 7 лет

1. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.

2. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети, с профессиями, связанными со спецификой родного города.

3. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

4. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

5. Расширять знания о государственных праздниках.

6. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

7. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

8. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

9. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

10. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

11. Знакомить с Красной книгой, познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России и Новосибирской области.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

- ✓ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Интеграция задач патриотического воспитания в детскую деятельность:

- ✓ игровая — дидактические игры, игры-инсценировки, игры-путешествия, подвижные народные игры;
- ✓ коммуникативная — беседы, построение диалога, умение слушать собеседника, употреблять в речи вежливые слова и выражения;

- ✓ познавательно-исследовательская – организация коллективных творческих, исследовательских проектов;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора – чтение и разучивание произведений художественной литературы, русского фольклора и фольклора народов России;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд – труд в природе;
- ✓ конструирование из разного материала – творческие работы, макеты;
- ✓ изобразительная деятельность – творческие работы по теме «Мой город – Новосибирск», «День Победы», «Первый полет человека в космос», «День России» и др., поделки декоративно-прикладного творчества;
- ✓ музыкальная деятельность – слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, разучивание элементов народных плясок, хороводов;
- ✓ двигательная – утренники, развлечения, танцевальные номера, спортивные праздники, прогулки-события, прогулки-походы.

2.1.2. Социальное направление воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания по возрастным группам

Возраст 2 – 3 лет

1. Развитие общения, готовности к сотрудничеству.
2. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.
3. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду, учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу.
4. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения.
5. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.
6. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.
7. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Возраст 3 – 4 лет

1. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.
2. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
3. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
4. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.
5. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
6. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).
7. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми

и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

8. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Возраст 4 – 5 лет

1. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

2. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

3. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

4. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

5. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

6. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Возраст 5 – 6 лет

1. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости.

2. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.

3. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

4. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям,

принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

5. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

6. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.

7. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

8. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

9. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Возраст 6 – 7 лет

1. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

2. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

3. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

4. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

5. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

6. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способность совместно заниматься

выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

7. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

8. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

При реализации указанных задач воспитатель **интегрирует их в детскую деятельность:**

- ✓ игровая – дидактические, сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, танцевальные игры, традиционные народные игры и пр.;

- ✓ коммуникативная – обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности, обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;

- ✓ познавательно-исследовательская – организации коллективных творческих, исследовательских проектов, направленных на изучение профессий, социальные акции «Добрый урожай», «День добрых дел», «вежливый водитель», «Сад Победы» и др.;

- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора – чтение и разучивание произведений художественной литературы, определение идеи произведений;

- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд – помощь взрослым, сверстникам;

- ✓ конструирование из разного материала – коллективные, семейные творческие работы, макеты;

- ✓ изобразительная деятельность – творческие работы, рисунки на тему «Семья», «Детский сад», «Мои друзья» и т.д.;

- ✓ музыкальная деятельность – разучивание песен, слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах;

- ✓ двигательная – утренники, семейные праздники, развлечения, спортивные праздники, прогулки-события, прогулки-походы, экскурсии.

2.1.3. Познавательное направление воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания по возрастным группам

Возраст 2 – 3 лет

1. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности.
3. Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Возраст 3 – 4 лет

1. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
2. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).
3. Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Возраст 4 – 5 лет

1. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование).

2. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

3. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

4. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

5. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Возраст 5 – 6 лет

1. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

2. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

3. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.

4. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

5. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

6. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Возраст 6 – 7 лет

1. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

2. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

3. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

4. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать

в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

5. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

6. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

7. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

Интеграция задач познавательного направления воспитания в детскую деятельность:

✓ игровая – дидактические игры, игры-инсценировки, игры-путешествия;

✓ коммуникативная – просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, иллюстрации, видеоматериалов, их обсуждение, беседы, построение диалога, умение слушать собеседника, строить высказывания;

✓ познавательно-исследовательская – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организация проектной деятельности;

✓ восприятие художественной и научно-публицистической литературы – чтение и просмотр энциклопедий, детских журналов о природе, научных явлениях и т.д.;

✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд – организация рабочего места;

✓ конструирование из различного типа конструкторов;

✓ изобразительная деятельность – альбомы по экспериментированию, технологические карты, книжки-самоделки;

✓ музыкальная деятельность – слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, разучивание песен;

✓ двигательная – развлечения, спортивные праздники, прогулки-события, прогулки-походы, экскурсии.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни по возрастам

Возраст 2 – 3 лет

1. Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;
2. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.
3. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.
4. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.
5. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
6. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Возраст 3 – 4 лет

1. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.
2. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище.
3. Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).
4. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем

самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

5. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

6. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.

7. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

8. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами.

9. Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Возраст 4 – 5 лет

1. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

2. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

3. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

4. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.

5. Формировать представления о здоровом образе жизни.

6. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

7. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

8. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе.

9. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями, с правилами поведения в природе. Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

10. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

11. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).

12. Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Возраст 5 – 6 лет

1. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

2. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

3. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

4. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

5. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

6. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

7. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

8. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

9. Знакомить с правилами поведения при грозе.

10. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

11. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

12. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

13. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

14. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Возраст 6 – 7 лет

1. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

2. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

3. Формировать представления об активном отдыхе.

4. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

5. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

6. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

7. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

8. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

9. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

10. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

11. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Интеграция задач физического и оздоровительного направления воспитания в детскую деятельность:

✓ игровая – дидактические, подвижные, спортивные, танцевальные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории детского сада;

✓ коммуникативная – просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, иллюстраций, видеоматериалов, их обсуждение, беседы, построение диалога, умение слушать собеседника, строить высказывания;

✓ познавательно-исследовательская – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

✓ восприятие художественной и научно-публицистической литературы – чтение и просмотр энциклопедий, детских журналов;

✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд в столовой, при умывании, при подготовке ко сну;

✓ конструирование из разного материала – коллективные, семейные творческие работы, макеты;

- ✓ изобразительная деятельность – альбомы о здоровом образе жизни, правильном питании, книжки-самоделки;
- ✓ музыкальная деятельность – слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, разучивание песен;
- ✓ двигательная – дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, прогулки-события, прогулки-походы, экскурсии.

2.1.5. Трудовое направление воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового направления воспитания по возрастным группам

Возраст 2 – 3 лет

1. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий совместно с взрослым и под его контролем.
2. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
3. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.
4. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Возраст 3 - 4 лет

1. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги, формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой.
2. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников.
3. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.

Возраст 4 – 5 лет

1. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
2. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.
3. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.
4. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
5. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.
6. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Возраст 5 – 6 лет

1. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
2. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.
3. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
4. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
5. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
6. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.
7. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
8. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
9. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

10. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Возраст 6 – 7 лет

1. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.

2. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

3. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

4. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

5. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы.

6. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

7. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Интеграция задач трудового направления воспитания в детскую деятельность:

- ✓ игровая – дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- ✓ коммуникативная – просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, иллюстраций, видеоматериалов о различных профессиях, их обсуждение; беседы, построение диалога, умение слушать собеседника, строить высказывания;

- ✓ познавательно-исследовательская – создание детско-взрослых проектов «Откуда хлеб пришел», «Как появилась книга», «История рукавички» и т.д.;

- ✓ восприятие художественной и научно-публицистической литературы – чтение и просмотр энциклопедий, детских журналов о различных профессиях, продуктах человеческого труда;

- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд – при подготовке к занятиям, приему пищи, поддержание порядка в игровых зонах, в личном

шкафчике, труд в природе;

✓ конструирование из разного материала – коллективные, семейные творческие работы, макеты;

✓ изобразительная деятельность – альбомы о различных профессиях, книжки-самоделки;

✓ музыкальная деятельность – слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, разучивание песен;

✓ двигательная – развлечения, спортивные праздники, прогулки-события, прогулки-походы, экскурсии.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных

представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи этико-эстетического направления воспитания по возрастным группам

Возраст 2 – 3 лет

1. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

2. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

3. Приучать к опрятности, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

4. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Возраст 3 – 4 лет

1. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

2. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

3. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

4. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»).

5. Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать

игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

6. Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

7. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

8. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

9. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Возраст 4 – 5 лет

1. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

2. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

3. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

4. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

5. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

6. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

7. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

8. Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

9. Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

10. Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

11. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения;

12. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

13. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

14. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

15. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Возраст 5 – 6 лет

1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

2. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

3. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

4. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.

5. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

6. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям

искусства.

7. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

8. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

9. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

10. Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.

11. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

12. Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг.

13. Продолжать знакомить с архитектурой.

14. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Возраст 6 – 7 лет

1. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

2. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

3. Воспитывать организованность, развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

4. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

5. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

6. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

7. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

8. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

9. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

10. Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).

11. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги.

12. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

13. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

14. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения. Знакомить с архитектурой Новосибирской области.

Интеграция задач этико-эстетического направления воспитания в детскую деятельность:

- ✓ игровая – игровые ситуации, дидактические игры, игры-инсценировки, театрализованные игры;
- ✓ коммуникативная – беседы, речевые проблемные ситуации, умение слушать собеседника, употреблять в речи вежливые слова и выражения;
- ✓ познавательно-исследовательская – организации коллективных

творческих, исследовательских проектов, экскурсий;

- ✓ восприятие художественной литературы – чтение, разучивание, обсуждение произведений художественной литературы, определение идеи произведения;

- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд – трудовые поручения, коллективный труд;

- ✓ конструирование из разного материала – творческие работы, макеты;

- ✓ изобразительная деятельность – организация выставок творческих работ, украшение помещений ДОО к праздникам детскими работами;

- ✓ музыкальная деятельность – восприятие музыкальных образов и представлений через слушание произведений, игра на музыкальных инструментах;

- ✓ двигательная – утренники, развлечения, праздники, танцы, прогулки-события.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей Новосибирской области, с учетом местоположения (город Новосибирск) и климатогеографических условий.

Программа рассчитана на воспитанников МКДОУ д/с № 237, посещающих группы полного дня, с 2 до 7 лет. Группы есть разновозрастные и разновозрастные, средняя наполняемость – 27 человек, всего дошкольное учреждение посещает 164 ребенка. На каждой группе работают два воспитателя, помощник воспитателя. В детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, два учителя-логопеда, педагог-психолог, старший воспитатель.

В 1998 году в нашем дошкольном учреждении открылись группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Всего в ДОУ функционирует 6 групп. Из них 2 группы общеразвивающей направленности: раннего и младшего возраста; 4 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи). В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 количество детей в группах комбинированной направленности с 4 до 7 лет не более 15, всего в МКДОУ д/с № 237 - 60 детей с ОВЗ. Таким образом, 36,5 % от общего числа воспитанников составляют дети с ОНР, что относится к особенностям осуществления образовательного процесса в нашем учреждении.

Дети с ТНР - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование

всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В связи с этим в ДООУ детям обеспечена качественная коррекционная помощь, которую осуществляют учителя-логопеды. В ДООУ функционирует два логопедических кабинета, оснащенных всеми необходимыми средствами обучения.

ДООУ с 2019 года участвует в федеральном социально-образовательном проекте «Безопасная дорога» для образовательных организаций по формированию культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста, что способствует получению качественной образовательной услуги. У воспитанников появляется устойчивый навык соблюдения ПДД, у профессионально-родительской общности – повышается компетентность в данной области.

С 2016 года наше образовательное учреждение является активным участником сетевой творческой группы Октябрьского района по направлению «Формирование основ безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде». Объединение усилий в сетевом сообществе дает большой результат деятельности за счет использования ресурсов других организаций, позволяет расширить рамки профессионального взаимодействия, общение с родительской аудиторией, способствует росту числа социальных партнеров.

Ключевыми моментами уклада МКДОУ д/с № 237 являются:

– ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, НОД, совместная игровая деятельность;

– проведение общих мероприятий в соответствии с планом работы, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, развлечения, семейные праздники, конкурсы, выставки творческих работ, акции) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;

– ежегодно на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МКДОУ д/с № 237 в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и своем месте в нём.

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является: использование следующих технологий:

- ✓ технологии проектной деятельности в целях развития детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации и формирования умения учиться и добывать информацию самостоятельно;
- ✓ здоровьесберегающих технологий в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ игровых технологий, лежащих в основе организации как совместной, так и самостоятельной деятельности детей;
- ✓ информационно-коммуникационных технологий в целях успешного применения разработанных интерактивных педагогических ресурсов в образовательном процессе.

МКДОУ д/с № 237 расположено в здании 1961 года постройки в двух типовых двухэтажных зданиях, не оборудованных переходом. В связи с этим существуют определенные ограничения при проведении мероприятий, касающихся свободного перемещения воспитанников по учреждению (узкие коридоры, один музыкально-спортивный зал, отсутствие рекреаций, просторных холлов). Но детский сад имеет большую территорию, здание окружает новая асфальтовая дорожка, а газоны и зеленые насаждения занимают 75 % территории. Это позволяет часть мероприятий проводить на улице в теплое время года, дети из разных групп могут взаимодействовать между собой и свободно перемещаться на улице на территории сада. Особенностью нашего учреждения является и то, что ежегодно проводятся на свежем воздухе в холодное время года спортивные развлечения «Зимние старты» во всех возрастных группах. Таким образом, несмотря на определенные ограничения, удастся решить задачу по созданию социокультурной среды и предоставления возможности общения воспитанникам с разными людьми.

В целях эффективной реализации воспитательной программы МКДОУ д/с № 237 взаимодействует с социальными партнерами:

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
НОЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания»	Реализация образовательных модулей для детей в рамках проекта «Безопасная дорога»	Детско-взрослые проекты «Безопасность превыше всего!»; создание альбомов с детскими рисунками «Безопасная дорога», настольных игр	Формирование навыков культуры и безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде

	<p>Проведение образовательных занятий для родителей в рамках проекта «Безопасная дорога»</p>	<p>Изготовление макетов перекрестков, поделок, дидактических игр, мэджик-боксов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Оказание информационной поддержки родителям и их вовлечение в решение проблемы детского травматизма</p>
	<p>Обучение педагогов</p>	<p>Реализация педагогических проектов, создание банка методических пособий, интерактивных игр, сборников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>Повышение квалификации специалистов ДОУ, повышение качества работы учреждения по направлению</p>
<p>ОГИБДД по городу Новосибирску</p>	<p>Социальные акции, выездные занятия, участие в родительском клубе</p>	<p>Буклеты, плакаты, памятки водителям, родителям, видеообращения для родителей, изготовление СВЭ</p>	<p>Привлечение внимания социума к вопросам соблюдения ПДД, формирование навыков культуры и безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде, оказание информационной поддержки родителям и их вовлечение в решение проблемы детского травматизма</p>
<p>МАУДО «Детский автогородок»</p>	<p>Выездные учебно-тренировочные занятия, экскурсии, участие в конкурсах, обучение педагогов ДОУ</p>	<p>Творческие работы: рисунки, поделки, макеты.</p>	<p>Формирование навыков культуры и безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде, повышение квалификации специалистов ДОУ</p>

Районная творческая группа по направлению «Формирование основ безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде»	Районный тематический праздник «Путешествие в страну Светофорию»	Оформление сборника сценариев праздников, развлечений	Формирование навыков культуры и безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде
	Родительский клуб «Формула дорожной безопасности «СЕМЬ-Я»	Оформление сборника сценариев клуба, организация выставки световозвращающих элементов; буклеты, памятки, электронные программки для родителей	Оказание информационной поддержки родителям и их вовлечение в решение проблемы детского травматизма
Библиотека им. М.М. Пришвина	Экскурсии, проведение познавательных занятий, развлечений на базе библиотеки и детского сада, выставки творческих работ	Выставка творческих работ, художественной литературы	Обогащение познавательной сферы детей
Музей Октябрьского района «Закаменка»	Экскурсии, тематические встречи	Выставка творческих работ	Воспитание патриотических чувств, любви к малой родине
ТОС «Пульс»	Мастер-классы, концерты, тематические вечера, выставки творческих работ	Творческий продукт, танец, оркестр, выставка творческих работ	Расширение взаимодействия с социумом микрорайона
ГБУЗ «Городская клиническая поликлиника № 7»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Деятельность коллектива МКДОУ д/с № 237 по реализации **вариативной части Программы** ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на:

1. создание условий для развития творческой активности детей, участвующих в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с парциальной программой по развитию танцевальных способностей детей 5-7 лет **«Творческий коллектив «Забава»** (автор: Н.А. Крюкова)

Задачи:

Развивать музыкальность детей:

- ✓ способствовать развитию способности воспринимать музыку, чувствовать ее настроение и характер, понимать содержание;
- ✓ расширять музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству звуков;

Развивать двигательные качества и умения:

- ✓ развивать мышечную силу, гибкость, выносливость;
- ✓ способствовать формированию правильной осанки, красивой походки;
- ✓ обогащать двигательный опыт разнообразными видами движений.

Развивать творческие способности детей, их потребности самовыражения в движении под музыку:

- ✓ способствовать развитию творческого воображения и фантазии;
- ✓ развивать способность к импровизации в движении;
- ✓ формировать навыки самостоятельного выражения движения под музыку;
- ✓ воспитывать умение эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
- ✓ формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев.

Совершенствовать психомоторные способности дошкольников:

- ✓ развивать эмоциональную сферу, умение выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- ✓ тренировать подвижность (лабильности) нервных процессов.

Развивать нравственно-коммуникативные качества личности:

- ✓ воспитывать умение сопереживать другим людям;
- ✓ воспитывать умение вести себя в коллективе детей во время движения;
- ✓ формировать чувство такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми;
- ✓ развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

Характеристика особенностей танцевального развития детей с ОВЗ

У дошкольников с нарушениями речи наблюдается некоторое снижение процессов слухового восприятия и внимания к музыкальному звучанию; они медленнее улавливают связь между движением и изменением музыкального сигнала (часто продолжают двигаться и после сигнала, требующего остановки); у большинства детей наблюдаются не всегда адекватные эмоциональные проявления при прослушивании различных по жанру музыкальных произведений, что связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы,

слабостью развития познавательных процессов. Эмоциональное восприятие и внимание, отзывчивость на музыку развивается у детей с нарушениями речи на протяжении всего дошкольного периода. К старшему дошкольному возрасту, обучаясь в дошкольном учреждении, дети с нарушениями речи начинают интересоваться музыкой, у них появляются свои любимые песни, танцевальные композиции, инструментальные музыкальные пьесы. Дети могут воспринимать эмоциональный характер музыкальных композиций и передавать этот характер в танцевальном движении, в подборе игрового материала. Это позволяет детям с ОНР создавать интонационно-выразительные образы в процессе музыкальной игровой деятельности. Формирование и развитие умения чувствовать настроение музыки и адекватно отзываться на нее имеет огромное значение для речевого развития детей, для формирования правильного звукопроизношения, интонационных качеств речи. Общение с музыкой ускоряет общее психофизическое развитие дошкольника.

Коррекционно-развивающая направленность музыкального воспитания детей с ОВЗ

Наряду с общими задачами музыкального развития, музыкальное воспитание направлено на преодоление недостатков физического и эмоционального развития детей с ОНР. Музыкальное восприятие формируется в соответствии с характером нарушения, при котором именно звук с его многообразием тембровых, динамических, темповых оттенков является одной из знаковых систем, помогающих познать окружающий мир. Обязательными являются упражнения на расслабление, дыхательные упражнения, упражнения в статическом напряжении, корригирующие упражнения, музыкальные подвижные игры. Занятия музыкально-ритмическими упражнениями способствуют коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психомоторного развития.

2. Создание условий для самореализации и развития творческих способностей дошкольников через изобразительную деятельность и художественное конструирование в соответствии с парциальными программами.

Задачи парциальной программы по изобразительной деятельности с детьми 3-5 лет «**Волшебная палитра**» (авторы: Е.В Кулик, О.И. Крепких):

- ✓ знакомить детей с различными техниками изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними;
- ✓ способствовать активному освоению художественного опыта, развитию самостоятельной творческой деятельности;

- ✓ формировать положительно– эмоциональное восприятие окружающего мира;
- ✓ воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

Коррекционно-развивающая направленность программы «Волшебная палитра»

Использование нетрадиционных техник при реализации Программы в форме творческой активности обеспечивает художественно-эстетическое развитие ребенка, развивает уверенность в своих силах, способствует снятию детских страхов, учит детей свободно выражать свой замысел, работать с разнообразными художественными, природными и бросовыми материалами, побуждает к творческим поискам и решениям. Во время работы дети получают эстетическое удовольствие. Воспитывается уверенность в своих творческих возможностях, повышается самооценка. Развитие мелкой моторики рук способствует развитию речевых центров головного мозга, что особенно актуально для детей младшего возраста и детей с общим недоразвитием речи. Таким образом, Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ.

Задачи парциальной программы по художественно-творческому труду с детьми 5 - 7 лет «**Маленькие кудесники**» (авторы: Л.И. Нестеренко, Е.В. Кулик, О.А. Шаболдина):

- ✓ развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей;
- ✓ развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов;
- ✓ формировать умение создавать коллективные работы;
- ✓ формировать умение находить новые нестандартные решения, повысить творческое саморазвитие ребенка;
- ✓ воспитывать потребность знать и выполнять правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами;
- ✓ создавать условия для профессионального общения и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;
- ✓ вовлечь родителей в творческую и игровую совместную деятельность со своим ребенком;
- ✓ способствовать повышению эффективности взаимодействия родителей и ДОУ.

Коррекционно-развивающая направленность программы «Маленькие кудесники»

У детей с ОНР слабо развито произвольное внимание, память, представления о пространственных признаках и отношениях. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается замедленность и неловкость движений, недоразвитие мелкой моторики. Продуктивная деятельность с разными материалами развивает у детей с ОНР способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев, развивается глазомер, устная речь, что немаловажно для подготовки к письму и учебной деятельности. У дошкольников формируется эстетическое восприятие, развиваются художественно-творческие способности, фантазия, логическое мышление. Занятия продуктивной деятельностью способствуют концентрации внимания, стимулируют и развивают память. У детей формируется умение планировать свою деятельность, появляются положительные эмоции, что является важным стимулом воспитания трудолюбия. Изготовление поделок своими руками способствует формированию целеустремленности, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца. Дети учатся анализировать собственную деятельность. Выполнение данных условий открывает ребёнку возможности для его позитивной социализации в современном обществе.

3. Создание условий, направленных на развитие навыков безопасного поведения на дорогах, а также на формирование культуры поведения пешехода и пассажира транспортных средств в соответствии с правилами безопасности, посредством интерактивного обучения основам ПДД и формированию безопасной модели поведения участников дорожного движения на разных этапах развития в соответствии с парциальной программой по обучению детей ПДД **«Правила дружелюбной дороги»** (авторы: Е.В. Кулик, Е.Е. Лозовая).

Задачи программы:

- ✓ Создать оптимальные условия для формирования у воспитанников устойчивых навыков осознанного поведения на дорогах.
- ✓ Сформировать у ребёнка готовность обеспечивать личную безопасность в условиях ускоряющегося темпа взаимодействия участников дорожного движения в современной реальности.
- ✓ Привлечь родителей как полноценных партнеров и участников образовательного процесса, повысить уровень их знаний ПДД, возрастных и психофизиологических особенностей детей.
- ✓ Развивать и укреплять практику межведомственного взаимодействия специалистов, родителей, работников Госавтоинспекции, представителей общественных организаций с целью создания общего информационно-образовательного пространства.

✓ Повысить компетентность педагогов в вопросах обеспечения безопасности детей через обучение инновационным интерактивным формам и методам работы.

Коррекционно-развивающая направленность программы «Правила дружелюбной дороги»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Внимание детей с речевой патологией характеризуется более низким уровнем показателей произвольного внимания, недостаточной устойчивостью, трудностями в переключении внимания и планировании своих действий. У данной категории детей отмечаются серьезные проблемы в развитии восприятия (слухового, зрительного, кинестетического, фонематического), трудности пространственной ориентировки, страдает продуктивность запоминания. У большинства детей с речевыми нарушениями отмечаются нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. общей и мелкой моторики (плохая координация движений, снижения скорости и легкости при их выполнении).

Для успешного обучения детей с ОНР правилам безопасного поведения на дороге содержание программы исключает формальные подходы и ориентировано на практику и игру и тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

Являясь активным участником разных видов деятельности, ребенок социализируется: осваивает способы поведения, культурные нормы и ценности, учится их воспроизводить (использовать), что позволяет эффективно общаться, расти духовно и физически.

Программа создает оптимальные условия для развития мышления, логики принятых норм и правил поведения, формирования самостоятельности, ответственности за жизнь и здоровье себя и других людей.

Реализация Программы предполагает субъект – субъектные отношения, развитие детской инициативы, самостоятельности в решении образовательных задач.

4. Формирование у ребенка навыков разумного, адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями в соответствии с программой **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

Задачи программы:

- ✓ сформировать у ребенка навыки разумного поведения в окружающей среде;
- ✓ научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- ✓ способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» не предполагает коррекционно-развивающую направленность, содержит систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста, которые предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основные направления и формы взаимодействия с родительской общественностью:

1. Взаимное информирование

формы: неформальные встречи, беседы, опросы, консультирование, в том и числе с использованием онлайн-технологий, организация родительских собраний, мастер-классов по художественно-эстетическому развитию, в том числе в дистанционном формате, оформление информационных стендов, создание памяток, ведение сайтов групп.

2. Педагогическое сопровождение самообразования родителей

формы: семейные гостиные, мастер-классы, в том и числе с использованием онлайн-технологий, тематические мероприятия: выставка литературы, тренинги, семинары, круглые столы, родительский клуб «В кругу друзей».

3. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей

формы: занятия, семейные праздники и утренники, конкурсы, экскурсии, социальные акции, выставки.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МКДОУ д/с № 237 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МКДОУ д/с № 237 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад выстроен с учетом специфики ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО отражены в следующих документах:

№ п/п	Характеристика	Документ
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых.
2	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО: - специфика организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ООП МКДОУ д/с № 237 и Программа воспитания.
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Уклад МКДОУ д/с № 237 составляют такие базовые ценности, как человек, Родина, семья, природа, дружба, познание, здоровье, труд, культура,

красота, воспитание которых происходит через использование технологий (здоровьесберегающих, игровых, проектной деятельности), а также через реализацию парциальных программ ДОО.

В ДОО существуют определенные устоявшиеся правила и нормы: уважение к личности ребенка и взрослого, партнерские отношения с родителями. Однако не всегда ребенок является субъектом образовательных отношений и педагогам необходимо строить партнерские отношения с воспитанниками.

В нашей дошкольной организации существует много традиционных мероприятий, которые проходят ежегодно, например, конкурс «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», развлечения на свежем воздухе «Зимние старты» и т.д. Необходимо искать новые, эффективные формы работы с семьями воспитанников, такие как социальные акции (агитационные, благотворительные). Творческой группой по разработке программы развития было решено реализовать проект «Родительский клуб «В кругу друзей».

В профессионально-родительской общности необходимо рассматривать родителей как полноправных участников образовательных отношений, вовлекать их в образовательный процесс на партнерских началах: родители могут поиграть с детьми, почитать им художественную литературу, провести мастер-класс, занятие и т.д. В детской общности активно ведется работа по развитию инициативы и самостоятельности воспитанников, особенно удается такая работа в режимных моментах. Однако педагогам необходимо уделить внимание детской инициативе при проведении занятий. Недостаточно времени уделяется детскому экспериментированию, а это существенным образом негативно сказывается на развитии любознательности, формировании опыта познавательной инициативы.

При организации воспитательного процесса в ДОО используются современные образовательные технологии, такие как игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, проектная деятельность. Необходимо давать ребенку не готовые знания, а создавать условия для их поиска: проблемные ситуации, вопросы, экспериментирование, исследование. В результате чего ребенок будет не пассивным наблюдателем, а активным участником образовательного процесса.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) описаны в организационном разделе ООП МКДОУ д/с № 237.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, экологические акции и т. д.).

Проектирование событий выстраивает целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, который отражен в годовом плане ДОО.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

В каждой группе функционирует центр активности по патриотическому воспитанию, в котором есть образцы народных промыслов, альбомы «Народы России», знаки и символы государства, региона, города Новосибирска, дидактические игры и т.д. ППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России.

Среда экологична, природосообразна и безопасна. Группы, коридоры,

холлы украшаются детскими творческими работами в соответствии с временем года, оформляются выставки, панно, фотозоны.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Зонирование групповых комнат организовано таким образом, чтобы дети могли уединиться, было место для активных игр, для творческой деятельности. В каждой группе имеются фотографии детей, семьи, оформляются альбомы, выставки, что отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

В группах имеются центры активности по познавательному развитию, уголки экспериментирования, что обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Во всех дошкольных группах активно функционируют «Деловые хлопоты», «Дружные помощники», таким образом среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда. В группах имеются альбомы, отражающие ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий).

Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде: функционируют выставки детских творческих работ, персональные выставки юных художников, обновляется оформление детскими работами групп, приемных, холлов к праздникам.

В ДОО функционирует один музыкально-спортивный зал, в котором нет достаточного места для организации физкультурных занятий с достаточной динамической нагрузкой, но тем не менее зал оснащен необходимым современным спортивным оборудованием. Кроме этого в каждой группе есть центр активности по физическому развитию, который дает возможность детям заниматься двигательной активностью, отрабатывать основные виды движений, элементы упражнений в свободной деятельности. В группах имеются самодельные альбомы по теме здорового питания, летних и зимних видов спорта, «Чемпионы олимпийских игр Новосибирской области».

Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организацией и координацией воспитательного процесса в МКДОУ д/с № 237 занимается старший воспитатель, общую координацию осуществляет заведующий. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальный руководитель, воспитатели групп. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог – психолог. Коррекционно-развивающую помощь детям и консультативную родителям проводят учителя-логопеды.

Кроме этого к решению воспитательных задач при необходимости могут быть привлечены специалисты из МАУДО «Детский автогородок», филиала МКУК ЦБС Октябрьского района «Библиотека им. М.М. Пришвина», территориального общественного самоуправления ТОС «Пульс», филиала МКУК города Новосибирска «Музей Новосибирска» «Музей Октябрьского района «Закаменка», ОГИБДД по городу Новосибирску.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В должностные инструкции педагогических работников, локальные нормативные акты, ООП МКДОУ д/с № 237, АООП детей с ТНР МКДОУ д/с № 237, АООП детей с ЗПР МКДОУ д/с № 237 внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания.

Программа развития МКДОУ д/с № 237 написана с учетом проекта программы воспитания МКДОУ д/с № 237 и отражает основные направления в воспитательно-образовательной деятельности на период до 2026 года: взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами по экологическому, художественно-эстетическому, речевому, социально-коммуникативному развитию и предполагает развитие у детей базовых ценностей.

Перечень локальных нормативных актов:

- ✓ Положение о наставничестве молодых педагогов в МКДОУ д/с № 237 (протокол Педагогического совета от 15.04.2021 № 5, приказ № 24/1 – од);
- ✓ Положение о рабочей программе педагога МКДОУ д/с № 237 (протокол Педагогического совета от 31.05.2021 № 6, приказ № 38 – од);
- ✓ Положение о конкурсе художественного чтения «Поэзии волшебные страницы» МКДОУ д/с № 237 (протокол Педагогического совета от 26.08.2021 № 1, приказ № 74 – од);
- ✓ Положение о порядке проведения самообследования МКДОУ д/с № 237 (протокол Педагогического совета от 31.05.2021 № 6, приказ № 38 – од);
- ✓ Положение о творческих конкурсах МКДОУ д/с № 237 (протокол Педагогического совета от 01.09.2020 № 1, приказ № – 86 од).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО - инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред - ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности - формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей - педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий - проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания при реализации инклюзивного образования являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах

детской деятельности;

5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. расширение у детей с ОНР развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей.

Месяц	Основные мероприятия	Группа
сентябрь	«Наша дружная семья» развлечение совместно с родителями в рамках родительского клуба	Все группы
	Развлечение «Правила дружелюбной дороги»	Группы № 1,2,3,4,6
октябрь	Осенние праздники	Все группы
	Концерт в рамках декады пожилых	Творческий коллектив «Забава»

ноябрь	Семейный праздник «Лучше всех» в рамках родительского клуба	Группы № 1,2,3,4,6
	Тематический день, посвященный юбилею Е.И. Чарушина	Группы № 1,2,4,6
декабрь	Новогодние утренники	Все группы
январь	Рождественские колядования	Все группы
	Спортивное развлечение «Зимние старты» с участием родителей	Все группы
	Логопедический досуг	Группы №1,2,4,6
февраль	Спортивное развлечение к 23 февраля с семьей	Группы № 1,3,2,4,6
март	Утренники к 8 марта	Все группы
	Театрализация	Творческий коллектив «Забава»
	Театрализация по ПДД с использованием различных видов театра	Группы № 1,2
апрель	Развлечение «День космонавтики»	Группы № 4,6
	Экологический праздник «День Земли»	Группы № 3,5
май	День Победы. Парад	Все группы
	Выпускной праздник	Группа № 4,6

Конкурсы

№ п/п	Название	Сроки проведения	Участники
1.	Конкурс творческих работ из природного материала «Осенние фантазии»	сентябрь	Все группы
2.	Конкурс дидактических пособий по программе «Правила дружелюбной дороги»	ноябрь	Все группы

3.	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Все группы
4.	Городской фестиваль детского, юношеского и молодежного театрального творчества «Времен связующая нить»	март	«Творческий коллектив «Забава»
5.	Районный фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	апрель	«Творческий коллектив «Забава»
6.	Районный фестиваль самодеятельного творчества учащихся и работников образовательных учреждений Октябрьского района города Новосибирска «Калейдоскоп талантов»		«Творческий коллектив «Забава»
7.	Конкурс художественного чтения «Поэзии волшебные страницы»	апрель	4,2,6

Выставки детского творчества

1.	Рисунки в нетрадиционной технике «Осень золотая»	сентябрь
2.	Коллаж из нетрадиционных материалов (ткань, журналы, упаковочная бумага) «Мой город – Новосибирск»	ноябрь
3.	Рисунки в нетрадиционной технике «Зимушка-зима»	декабрь
4.	Творческая работа в нетрадиционной технике «Поздравляем папу!»	февраль
5.	Творческая работа в нетрадиционной технике «Подарок для мамы»	март
6.	Плакат на экологическую тему	апрель
7.	Коллаж «Великая Победа»	май
8.	Персональные выставки юных художников	в течение года

Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Групповые собрания	Сентябрь, май	воспитатели всех групп
2.	Консультации специалистов по индивидуальным запросам родителей	в течение года	специалисты
3.	Анкетирование родителей с целью выявления запросов	сентябрь	ст. воспитатель

	участников образовательных отношений		
4.	Круглый стол «Знатоки ПДД»	октябрь	Творческая группа
5.	Анкетирование родителей: внешняя оценка качества образования	май	ст. воспитатель
6.	Анкетирование родителей по реализации вариативных программ	май	Авторы вариативных программ
7.	Мастер-классы по художественно-творческому развитию детей	в течение года	воспитатели
Социальные акции в рамках национального проекта «Образование»			
1.	«Добрый урожай» (экологическая, помощь зоопарку)	сентябрь	Грабчинская И.В.
2.	«Вежливый водитель» (ПДД)	октябрь	ст. воспитатель, Лозовая Е.Е.
3.	«Разделяй и сохраняй!» (экологическая)	октябрь	ст. воспитатель
4.	«Будь замечен на дороге!» (ПДД)	ноябрь	Лозовая Е.Е., воспитатели всех групп
5.	«Разноцветная клумба» (экологическая)	Апрель – май	Воспитатели всех групп
6.	«Бессмертный полк» (патриотическая)	май	Ст.воспитатель. воспитатели
7.	«Сад Победы» (патриотическая)	май	Творческая группа
8.	«Аллея выпускников» (патриотическая)	май	воспитатели

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяя задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы и включает в свою рабочую программу.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе

педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Результаты диагностики вносятся в карты индивидуального развития ребенка и оформляются в индивидуальное портфолио.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-

пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.