

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 237 комбинированного вида»

г. Новосибирск, ул. Панфиловцев, 10 тел. 260-01-88, факс: 260-06-88

ИНН/КПП 5405115873/540501001

**Часть основной образовательной программы,
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 237 комбинированного вида»,
формируемой участниками образовательных отношений**

Новосибирск, 2016

Часть основной образовательной программы, муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 237 комбинированного вида», формируемой участниками образовательных отношений, направлена на художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Парциальные программы учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

№	Название программы	Приоритетная образовательная область	Авторы программы
1	Творческий коллектив «Забава»	художественно-эстетическое развитие	Крюкова Н.А., музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.
2	«Маленькие кудесники»	художественно-эстетическое развитие	Шаболдина О.А., воспитатель высшей квалификационной категории; Кулик Е.В., старший воспитатель высшей квалификационной категории; Нестеренко Л.И., заведующий.
3	«Волшебная палитра»	художественно-эстетическое развитие	Кулик Е.В., старший воспитатель высшей квалификационной категории; Крепких О.И., воспитатель.
4	«Правила дружелюбной дороги»	социально-коммуникативное развитие	Кулик Е.В., старший воспитатель высшей квалификационной категории; Лозовая Е.Е., воспитатель высшей квалификационной категории.

Парциальная программа,
реализуемая в рамках части ООП,
формируемой участниками образовательных отношений,
по развитию танцевальных способностей
детей дошкольного возраста 5-7 лет

Творческий коллектив «Забава»

Автор: Крюкова Н.А., музыкальный руководитель

Приоритетная область: художественно-эстетическое развитие.

Программа «Творческий коллектив «Забава» является частью ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа рассчитана для дошкольников 5-7 лет.

Парциальная программа реализуются через совместную деятельность взрослых и детей.

Актуальность выбора программы

Данная программа направлена на приобщение детей к хореографии. Занятия разовьют образное мышление и фантазию ребенка, память и трудолюбие, привьют любовь к прекрасному, обучат дошкольника взаимодействию со взрослыми и сверстниками, способствуют развитию инициативы, развитию всесторонне-гармоничной личности дошкольника.

По программе могут заниматься все дошкольники ДОУ в возрасте 5-7 лет без специального отбора. **Уникальность** настоящей программы заключается в том, что в ней интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение, которые даются детям в игровой форме и адаптированы для всех дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, детей с ОВЗ.

Ее **отличительными особенностями** является: активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса – значительная часть практических занятий. **Педагогическая целесообразность программы** заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

Цель и задачи реализации Программы.

Цель: Содействовать развитию хореографических способностей у детей через танцевально-игровую деятельность. Создать условия, способствующие раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения.

Задачи:

1. Развивать музыкальность детей.
2. Развивать двигательные качества и умения.
3. Развивать творческие способности детей, их потребности самовыражения в движении под музыку.
4. Совершенствовать психомоторные способности дошкольников.
5. Развивать нравственно-коммуникативных качества личности.
6. Повысить родительскую активность в художественно-эстетическом развитии детей.
7. Повысить компетентность педагогов ДООУ в области художественно-эстетического воспитания.

Принципы формирования программы

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и строится на принципах и подходах в соответствии с ФГОС ДО

Программа построена на общепринятых педагогических принципах:

Систематичности и последовательности. Для полноценного физического совершенства необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующей НОД.

Оздоровительной направленности. При проведении НОД необходимо учитывать возраст детей, их физическую подготовку и обеспечить рациональную двигательную нагрузку.

Доступности и индивидуализации. Планируя НОД, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.

Гуманизации. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

Творческой направленности, результатом, которого является самостоятельное создание ребёнком новых движений, основанных на использовании его двигательного опыта.

Наглядности. Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребёнком при словесном задании, проверяется практикой, воспроизведением движения, в котором двигательные ощущения играют важную роль.

Формами проведения занятий являются: игровая, сюжетная.

Описание образовательной деятельности

Формой осуществления образовательного процесса является группа детей 5-6, 6-7 лет. Основанием набора детей в группы является их желание заниматься танцем.

Тематическое планирование (5-6 лет)

№	Раздел программы	Количество часов
1.	Разминка	В Течении года
2.	Азбука движений	28
3.	Этюды и танцы	В течении всего года
4.	Веселая растяжка	12
5.	Пальчиковая гимнастика	По плану занятий
6.	Музыкально- подвижные игры	По плану занятий
7.	Танец-Игра	16
8.	Выступления, концерты	В течении года
	Всего часов	56

Тематическое планирование (6-7лет)

№	Раздел программы	Количество часов
1.	Разминка	12
2.	Азбука Движений	26
3.	Этюды и танцы	В течении года
4.	Веселая растяжка	10
5.	Пальчиковая гимнастика	По плану занятий
6.	Музыкально-подвижные игры	В течении года
7.	Танец- Игра	8

8.	Выступления и концерты	В течении года
	Всего часов	56

Организованная образовательная деятельность проводится во вторую половину дня два раза в неделю.

На занятия используется коллективная, так и индивидуальная форма работы. В течение учебного года планируется ряд творческих показов: участие в концертных мероприятиях ДООУ, района, города.

Утренниках, конкурсных выступлениях, фестивалях.

Объем образовательной нагрузки.

Образовательный курс	Объем нагрузки в неделю количество / время		Объем нагрузки в год количество / время	
	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Забава»	2/25 мин	2/30 мин	56/23ч 18мин	56/28 ч

Традиционные праздники:

Сентябрь – «День знаний»

Октябрь - «Осень», «День пожилого человека»

Декабрь - «Новый год»

Январь – «Рождественские колядки»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день 8 марта»

Апрель – «Калейдоскоп талантов» «Весенняя капель»

Май - «День Победы», «Выпуск в школу»

Июнь - «День защиты детей», «День России»

3.4. Кадровые условия

- Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками ДООУ: музыкальным руководителем и воспитателями старших и подготовительных групп.
- Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей (ФГОС ДО п.3.4.1.)

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Волшебная палитра»,
реализуемая в рамках части ООП,
формируемой участниками образовательных отношений
по изобразительной деятельности
с детьми 3 -5 лет

(область художественно – эстетического развития)

Авторский коллектив: Кулик Е.В., Крепких О.И.

Приоритетная область: художественно-эстетическое развитие.

Парциальная программа «Волшебная палитра» (далее: Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №237 комбинированного вида».

В соответствии с ФГОС ДО Программа представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», имеет художественно-эстетическую **направленность** и предполагает **развитие** у дошкольников художественно-творческих способностей в процессе ознакомления с различными видами нетрадиционных техник рисования. Программа **способствует** психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к художественному творчеству, формированию опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка. Программа предназначена для детей 3-5 лет, рассчитана на 2 года. Программу можно рекомендовать педагогам для реализации на фронтальных и индивидуальных занятиях, приобщения детей к нетрадиционным художественно-графическим техникам рисования. Программа **помогает повысить** компетентность педагогов, родителей в вопросах творческого развития детей.

Актуальность выбора парциальной программы «Волшебная палитра» заключается в том, что в процессе ее реализации раскрываются и развиваются индивидуальные творческие способности, самостоятельность и инициатива дошкольников, в том числе на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, что соответствует ФГОС ДО.

Использование нетрадиционных техник при реализации Программы в форме творческой активности обеспечивает художественно-эстетическое развитие ребенка, развивает уверенность в своих силах, способствует снятию детских страхов, учит детей свободно выражать свой замысел, работать с разнообразными художественными, природными и бросовыми материалами, побуждает к творческим поискам и решениям. Воспитывается уверенность в своих творческих возможностях, повышается самооценка. Развитие мелкой моторики рук способствует развитию речевых центров головного мозга, что особенно актуально для детей младшего возраста и

детей с общим недоразвитием речи. Таким образом, Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Уникальность Программы заключается в обогащении базового образовательного курса «Рисование», в обучении детей нестандартно подходить к творчеству, учиться видеть и находить интересные способы для реализации творческого замысла. Роль педагога – создать условия и оказать всестороннюю помощь ребенку при решении стоящих перед ним творческих задач, побуждать к нестандартным решениям.

При проведении занятий по изобразительной деятельности необходимо использовать художественное слово, музыкальное сопровождение, что способствует созданию ребенком выразительного художественного образа.

Структура и содержание Программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основной **целью** дополнительных занятий по изобразительной деятельности является создание условий для самореализации и развития творческих способностей дошкольников.

Задачи:

- знакомить детей с различными техниками изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними;
- создавать условия для применения приобретенных умений и навыков в свободной художественной деятельности;
- способствовать активному освоению художественного опыта, развитию самостоятельной творческой деятельности;
- формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира;
- развивать умение анализировать, сравнивать, развивать наблюдательность, пространственное мышление, творческое воображение, фантазию;
- воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

Образовательный процесс по реализации Программы строится на следующих принципах:

- Принцип гуманизации, индивидуализации - ориентация воспитателя на личность каждого воспитанника, обеспечение условий для полноценного развития детей с учетом возрастных и психологических особенностей каждого ребенка, его интересов, возможностей путем субъект – субъектного взаимодействия педагога с ребенком.

- Принцип развивающего обучения - ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка.
- Принцип научности - формирование у ребенка реальных представлений и знаний об окружающем мире.
- Принцип наглядности – использование в процессе обучения различного рода наглядности (репродукции картин, различные материалы для творчества).
- Принцип доступности - организация процесса обучения с учетом возможностей ребенка, возрастных и психологических возможностей.
- Принцип систематичности, последовательности - процесс обучения организован последовательно от более простых приемов нетрадиционного рисования к более сложным и представляет собой организованную систему подачи учебного материала.
- Принцип сотрудничества – организация сотрудничества с семьями воспитанников через изучение интересов и потребностей семей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; организация сотрудничества с социальными партнерами для обогащения детского развития, социального опыта детей.
- Принцип интеграции образовательных областей

Программа основана на личностно-ориентированном и деятельностном подходах.

Планируемые результаты освоения Программы.

- Владеет различными техниками изобразительной деятельности, знаком с многообразием художественных материалов и приемами работы с ними;
- проявляет устойчивый интерес к нетрадиционной технике рисования и применяет приобретенные умения и навыки в свободной художественной деятельности;
- способен самостоятельно разработать план действий по созданию продукта изобразительной деятельности;
- способен видеть прекрасное в окружающем мире и сопереживать увиденному;
- стремится проявлять фантазию и воображение в работах, не стремится к шаблонности;
- способен подбирать цветовую гамму, составлять композицию.
- проявляет интерес к изобразительному творчеству.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности взрослых и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Возможные формы работы с детьми:

- ✓ игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;
- ✓ наблюдения за природой на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- ✓ продуктивная деятельность под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- ✓ физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

✓

Мероприятие	Содержание	Сроки
Консультация	Знакомство с Программой: цели, задачи, содержание образовательной деятельности.	октябрь
Мастер-класс дистанционный формат	Показ нетрадиционных техник рисования по Программе	декабрь

(ролик, видеопрезентация)		
Мастер-класс совместно с детьми	Нетрадиционные техники рисования (Например, мыльными пузырями, на кефире и т.д.)	февраль
Развлечение	«Волшебная палитра»	апрель
Анкетирование	Выявление интересов и потребностей родителей	май

Программа рассчитана на 2 года обучения. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется один раз в две недели, т.е. два раза в месяц, во второй половине дня, в соответствии с утвержденным расписанием.

В процессе организации учитываются гендерные особенности детей, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подходы. На занятиях использую различные методы и формы работы, что позволяет сделать занятия доступными, содержательными и познавательными.

Образовательный курс	Объем нагрузки в месяц. Количество образовательных ситуаций в совместной деятельности / время		Объем нагрузки в год. Количество образовательных ситуаций в совместной деятельности / время	
	Младшая группа	Средняя группа	Младшая группа	Средняя группа
«Волшебная палитра»	2 / 15 мин	2 / 20 мин	18 / 4,5 ч	18 / 6 ч

Традиционные события, праздники, мероприятия

№	Мероприятия	Месяц	Ответственные
1.	Рисунки в нетрадиционной технике «Осень золотая»	сентябрь	воспитатели
2.	Коллаж из осенних листьев	октябрь	воспитатели
3.	Персональные выставки юных	в течение	воспитатели

	художников	года	
4.	Рисунки в нетрадиционной технике «Зимушка-зима»	декабрь	воспитатели
5.	Творческая работа «Мои защитники Отечества»	февраль	воспитатели
6.	Рисунки в нетрадиционной технике «Моя любимая мама»	март	воспитатели
7.	Плакат на экологическую тему	апрель	воспитатели
8.	Коллаж «Великая Победа»	май	воспитатели
9.	Развлечение «Волшебная палитра»	июнь	воспитатели

Кадровые условия

Образовательную программу реализуют:

Педагогический состав:

- старший воспитатель: проектирование программы, внесение корректив, организация образовательного процесса.
- воспитатели групп младшего и среднего возраста: реализуют Программу в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.
- в организации праздников, развлечений принимает участие музыкальный руководитель.
- Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей (ФГОС ДО п.3.4.1.)
- Для успешной реализации Программы педагоги должны повышать квалификацию, проводить консультации, мастер-классы для педагогов, участвовать в мероприятиях районного и городского уровня по данному направлению.

Учебно-вспомогательный персонал:

- Младшие воспитатели: участвуют в организации и проведении образовательной деятельности, в жизнедеятельности воспитанников.

Парциальная программа,
реализуемая в рамках части ООП,
формируемой участниками образовательных отношений,
по художественно-творческому труду с детьми 5-7 лет
«Маленькие кудесники»

Авторский коллектив: Шаболдина О.А., Кулик Е.В., Нестеренко Л.И.

Приоритетная область: художественно-эстетическое развитие

Программа "Маленькие кудесники" является частью ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Парциальная программа «Маленькие кудесники» разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №237 комбинированного вида» (далее: Программа).

Программа предназначена для детей 5-7 лет и имеет художественно-эстетическую направленность, направлена на потребность родителей и педагогов, повышение их педагогической компетенции в вопросах творческого развития детей.

Программа рассчитана на 2 года.

Программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность в различных режимных моментах.

Актуальность выбора программы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности МКДОУ д/с № 237 являются художественно-эстетическое и речевое развитие детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст даёт прекрасные возможности для развития способностей к творчеству и от того, насколько были использованы эти возможности, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека.

Художественно-эстетические виды деятельности являются наиболее эффективным, природосообразным средством для развития ребёнка, поскольку опираются на психовозрастные особенности дошкольников, связанные, прежде всего с преобладанием функционирования правого полушария в этом возрасте. В МКДОУ д/с № 237 предоставляются квалифицированные коррекционно-образовательные услуги детям с ОВЗ. У детей с ОНР слабо развито произвольное внимание, память, представления о пространственных признаках и отношениях. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Отмечается замедленность и неловкость движений, недоразвитие мелкой моторики. Продуктивная деятельность с разными материалами развивает у детей с ОНР способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев, развивается глазомер, устная речь, что немаловажно для подготовки к письму и учебной деятельности. Изготовление поделок своими руками способствует формированию целеустремленности, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца. Дети учатся анализировать собственную деятельность. Выполнение данных условий открывает ребёнку возможности для его позитивной социализации в современном обществе.

Программа рассчитана на детей, родителей и педагогов.

Цель и задачи реализации Программы.

Цель: создание условий для самореализации и развития творческих способностей детей 5-7 лет через организацию продуктивных видов деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей;
- развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов;
- привлекать детей к работе с разнообразными материалами;
- формировать умение создавать коллективные работы;
- формировать умение находить новые нестандартные решения, повысить творческое саморазвитие ребенка;
- передавать признаки необычности, сказочности, применяя различные средства выразительности;
- воспитывать потребность знать и выполнять правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами;
- совершенствовать художественные навыки в сюжетных работах, соблюдать взаимосвязи между объектами построения, подбирать цветовую гамму;
- создавать условия для профессионального общения и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;
- повысить компетентность родителей в художественно-эстетическом направлении;
- вовлечь родителей в творческую и игровую совместную деятельность со своим ребенком;

- способствовать повышению эффективности взаимодействия родителей и ДОУ.

Ожидаемые результаты освоения Программы.

- у детей сформирована потребность видеть прекрасное в окружающем мире и сопереживать увиденному;
- развиты фантазия и воображение, проявляющиеся в самостоятельной деятельности;
- владеют навыками работы с разнообразными материалами (бумагой, пластилином, тестом, природным и бросовым материалом, фольгой, тканью);
- способны создавать коллективные работы;
- способны находить новые нестандартные решения;
- владеют выразительными возможностями художественных материалов и умеют пользоваться ими;
- способны подбирать цветовую гамму, составлять композиции;
- дети знают и выполняют правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами;
- опыт работы педагогов непрерывно обобщается в ДОУ, на районных и городских мероприятиях, значительно вырос творческий потенциал педагогов;
- повысилась компетентность родителей в художественно-эстетическом направлении;
- родители участвуют в творческих и игровых мероприятиях ДОУ совместно с детьми и педагогами;
- родители активно участвуют в различных творческих мероприятиях ДОУ.

Организация педагогического процесса.

Для решения поставленных задач используем следующие формы организации педагогического процесса:

1. ОД, с помощью которой дети активно изучают особенности художественно-выразительного образа в том или ином виде художественного творчества.

ОД может быть представлена в следующих формах:

- сотворчество с детьми (создание коллективной работы, при котором дети принимают одинаково активное участие);
- индивидуальное творчество (дети самостоятельно создают различные образы, стремятся к созданию неповторимой, оригинальной работы, а педагог только направляет детей при реализации их замысла). Эта форма характеризуется активной позицией, которой нужно уделять

времени больше всего, поскольку она обеспечивает творческий рост каждого ребёнка;

- коллективное творчество (дети демонстрируют уровень владения художественными эталонами в разных видах творчества, степень сформированности умения координировать свои действия с действиями других).
- 2. Дидактические игры и упражнения, направленные на повторение и закрепление различных техник, способов лепки, аппликации и конструирования.
- 3. Самостоятельная художественная деятельность, которая позволяет ребёнку более глубоко раскрыть свой творческий потенциал.
- 4. Совместное творчество детей и родителей, что способствует сближению детей и родителей, помогает им лучше понимать друг друга, обогащает деятельность детей и родителей.

Основные принципы построения программы:

1. От простого к сложному (предполагает постепенное усложнение материала);
2. системность обучения (учебный материал должен быть подобран в соответствии с темой, возрастом детей, географическими и природными условиями);
3. индивидуальный подход (необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка).

Программа «Маленькие кудесники» реализуется с помощью следующих образовательных технологий:

Для достижения поставленных цели и задач освоения программы используется система современных образовательных технологий.

Здоровьесберегающие технологии направлены на охрану и укрепление здоровья детей. Для установления эмоционального контакта между детьми используем коммуникативные игры. В помощь педагогам разработана картотека коммуникативных игр.

Игры с пальчиками развивают ловкость и точность рук, стимулируют творческие способности, фантазию дошкольников. Имеется картотека пальчиковых игр.

Применение Су-Джок массажёров способствует улучшению двигательной активности мышц, повышает физическую и умственную работоспособность детей. Имеется картотека игр с мячами Су-Джок.

Для снятия зрительного напряжения и предотвращения зрительной усталости во время образовательной деятельности по мере необходимости используем гимнастику для глаз. Имеется картотека «Гимнастика для глаз».

Предупреждению и снятию умственного утомления помогают ритмические, танцевальные, игровые физкультминутки в стихах. Имеется картотека упражнений психогимнастики.

Для закрепления материала применяются **информационно - коммуникативные технологии**: презентации и видеоуроки. Они повышают мотивацию к занятиям, расширяют сюжетное наполнение традиционной игровой деятельности, обеспечивают незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к учебной.

Для развития связной речи и воображения детей используется технология мнемотехники. Разработаны таблицы по мнемотехнике.

Технология проектной деятельности помогает создавать условия для развития детских интересов и способностей, индивидуальности, инициативы и самостоятельности.

Обучение в форме игры становится интересным, занимательным с помощью игровой технологии. Тщательно подобранные педагогом игры и упражнения формируют умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; обобщать предметы по определенным признакам.

Использование вышеперечисленных технологий приводит к повышению эффективности образовательной работы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий.

Мероприятие	Срок проведения
Конкурс детско-родительских работ «Осенние фантазии» Выставка детских работ в технике «Коллаж из осенних листьев» «Красавица осень»	Октябрь
Персональная выставка юных мастеров	В течение года
Выставка детско-родительских работ «Мастерская деда Мороза»	Декабрь
Поделки, изготовление подарков к Дню защитника Отечества	Февраль
Поделки, изготовление подарков к Дню 8 Марта	Март
Родительский клуб	Апрель
Выставка детско-родительских работ «День Победы»	Май

Развлечение для детей «Краски лета» Выставка поделок «Лето – прекрасная пора»	Июнь
Участие детей в изготовлении украшений для группы, приемной, холла к праздникам	В течение года

Объём образовательной нагрузки

ОД по ручному труду проводятся один раз в две недели во второй половине дня, продолжительностью 25-30 минут, в зависимости от возраста детей.

Образовательный курс	Объём нагрузки в месяц количество / время		Объём нагрузки в год количество / время	
	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Маленькие кудесники»	2/25 мин	2/30 мин	18/7,5 ч	18/9 ч

Кадровые условия

Образовательную программу реализуют:

Педагогический состав:

- Старший воспитатель: проектирование программы, внесение корректив, организация образовательного процесса.
- Воспитатели групп старшего дошкольного возраста: реализуют Программу в группах комбинированной направленности.
- В организации праздников, развлечений принимает участие музыкальный руководитель.
- Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей (ФГОС ДО п.3.4.1.)
- Для успешной реализации Программы педагоги должны повышать квалификацию, проводить консультации, мастер-классы для педагогов, участвовать в мероприятиях районного и городского уровня по данному направлению.

Учебно-вспомогательный персонал:

Младшие воспитатели: участвуют в организации и проведении образовательной деятельности, в жизнедеятельности воспитанников

Парциальная программа,
реализуемая в рамках части ООП,
формируемой участниками образовательных отношений,
по обучению детей 2-7 лет ПДД
«Правила дружелюбной дороги»

Авторский коллектив: Кулик Е.В., Лозовая Е.Е.

Приоритетная область: социально-коммуникативное развитие.

Парциальная программа «Правила дружелюбной дороги» разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №237 комбинированного вида».

Программа является частью ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа рассчитана на 5 лет, охватывает все возрастные группы ДОУ, начиная от самого простого к сложному. В младшем дошкольном возрасте дети изучают части автомобиля, цвета пешеходного светофора, некоторые правила поведения, старшие дошкольники могут себя представить уже как водители детских транспортных средств со знаниями всех правил дорожного движения, которые необходимы для их возраста. Специфика комплексного подхода, реализованного в программе, заключается в объединении усилий агентов социализации ребёнка: педагогов, воспитателей родителей. В программе предусмотрены различные формы работы с семьёй. Живое участие родителей в процессах обучения детей, просвещение родителей наряду с обучением детей - существенно важные условия успеха программы.

Практика показывает, что заучивание основных правил дорожного движения не гарантирует безопасности на дорогах. Важно, чтобы ребёнок мог предвидеть опасность, мыслить и действовать быстро, нестандартно, руководствуясь не только предписаниям ПДД, но и собственными наблюдениями, чувством самосохранения и логикой.

Содержание программы исключает формальные подходы и ориентировано на практику, игру и методы тренинговой работы, адекватные

задачи формирования ответственной и активной позиции у подрастающего поколения в вопросах собственной безопасности.

Практикоориентированное обучение в этой области предусматривает, индивидуальный подход, различные формы, методы и приёмы работы с детьми и закономерно приносит ощутимые результаты, а в качестве пролонгированного результата программы мы проектируем снижение показателей ДДТТ, предупреждение рискованного поведения детей на дорогах.

При разработке Программы мы руководствовались следующими нормативными правовыми документами и методическими рекомендациями:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.11.1995 г. №196-ФЗ
- ✓ Постановление правительства «О правилах дорожного движения» от 23.10.1993г. №1090 (ред.от 27.08.2018г.)
- ✓ Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020гг.»
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)
- ✓ Методические пособия: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; Крамаров В.Г., Шихваргер Ю.Г., Лапская Е.В., Акаев И.А., Буханистова Е.С., Зуев Е.В. Счастливого пути! Пособие для детей и их родителей по изучению Правил дорожного движения-Новосибирск, 2015.

Целью программы является создание условий направленных на развитие навыков безопасного поведения на дорогах, а также на формирование культуры поведения пешехода и пассажира транспортных средств в соответствии с правилами безопасности, посредством интерактивного обучения основам ПДД и формированию безопасной модели поведения участников дорожного движения на разных этапах развития.

Задачи программы:

- Создать организационно-педагогические условия для повышения у детей уровня знаний основ ПДД.
- Сформировать у воспитанников мотивацию неукоснительно выполнять ПДД.

- Создать оптимальные условия для формирования у воспитанников устойчивых навыков осознанного поведения на дорогах.
- Сформировать у ребёнка готовность обеспечивать личную безопасность в условиях ускоряющегося темпа взаимодействия участников дорожного движения в современной реальности.
- Привлечь родителей как полноценных партнёров и участников образовательного процесса, повысить уровень их знаний ПДД, возрастных и психофизиологических особенностей детей.
- Обеспечить взаимодействие специалистов и родителей воспитанников для создания оптимальных условий развития и формирования навыков безопасного поведения на дорогах.
- Развивать и укреплять практику межведомственного взаимодействия специалистов, родителей, работников Госавтоинспекции, представителей общественных организаций с целью создания общего информационно-образовательного пространства.
- Привлечь внимание общественности и родителей к необходимости воспитания у детей навыков безопасного поведения на дорогах.
- Создать условия для привлечения социальных партнёров к активным формам пропаганды ПДД.
- Привлечь внимание общественности и родителей к необходимости воспитания у детей навыков безопасного поведения на дорогах.
- Повысить компетентность педагогов в вопросах обеспечения безопасности детей через обучение инновационным интерактивным формам и методам работы.
- Систематизировать и интегрировать существующий успешный опыт и методические разработки в обозначенной области в рамках данной программы.

Планируемые результаты освоения программы

- Созданы все организационно-педагогические условия для повышения у детей уровня знаний основ ПДД.
- Сформирована мотивация воспитанников неукоснительно выполнять ПДД.
- Созданы оптимальные условия по формированию у воспитанников устойчивых навыков осознанного поведения на дорогах.
- Сформирована готовность обеспечения личной безопасности в условиях ускоряющегося темпа взаимодействия участников дорожного движения в современной реальности.
- Родители принимают активное участие как полноценные партнёры и участники образовательного процесса, повысился уровень их знаний ПДД, возрастных и психофизиологических особенностей детей.
- Обеспечено взаимодействие специалистов и родителей воспитанников, созданы оптимальные условия развития и формирования навыков безопасного поведения на дорогах.

- Развита практика межведомственного взаимодействия специалистов, родителей, работников Госавтоинспекции, представителей общественных организаций, создано общее информационно-образовательное пространство.
- Активно привлечено внимание общественности и родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.
- Созданы условия для привлечения социальных партнёров к активным формам пропаганды ПДД.
- Привлечено внимание общественности и родителей к необходимости воспитания у детей навыков безопасного поведения на дорогах.
- Повысилась компетентность педагогов в вопросах обеспечения безопасности детей через обучение инновационным интерактивным формам и методам работы.
- Систематизирован и интегрирован существующий успешный опыт и методические разработки в обозначенной области в рамках данной программы

Возможные формы работы с детьми:

- ✓ игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;
- ✓ наблюдения за дорогой, автомобилями;
- ✓ создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление световозвращающих элементов, предметов для личного пользования;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ оформление выставок детского творчества;
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, проблемных ситуаций;
- ✓ продуктивная деятельность под музыку, на тему изученного материала; рисование иллюстраций (сюжетное рисование), моделирование и закрепление материала визуально;
- ✓ физкультминутки; игры и упражнения; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основные направления взаимодействия с родителями воспитанников:

- Знакомство родителей с задачами, содержанием Программы;
- «Родительский клуб»: психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах безопасности ребёнка в дорожно-транспортной среде, проведение мастер-классов, консультаций, родительских собраний.

- Вовлечение родителей в образовательные отношения: проведение занятий по Программе, участие в конкурсах, выставках, помощь в создании и оформлении выставок.
- Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Мероприятие	Содержание	Сроки
Консультация	Знакомство с Программой: цели, задачи, содержание образовательной деятельности.	октябрь
Мастер-класс дистанционный формат (ролик, видеопрезентация)	Изготовление световозвращающих элементов своими руками «Будь заметен на дороге»	декабрь
Мастер-класс совместно с детьми	Изготовление световозвращающих элементов своими руками «Будь заметен на дороге»	февраль
Развлечение	«Правила дружелюбной дороги»	апрель
Анкетирование	Выявление степени заинтересованности родителей	май

Объём образовательной нагрузки

Работа с детьми по формированию безопасного поведения в дорожно-транспортной среде проводится в режимных моментах во второй половине дня один раз в неделю.

Образовательный курс	Объём нагрузки в неделю количество / время					Объём нагрузки в год количество / время				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Правила дружеского	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин	36/6 ч	36/9 ч	36/12 ч	36/15 ч	36/18 ч

любной дороги										
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Традиционные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Периодичность	Возрастные группы	Ответственный
1	Развлечения, викторины	3 раза в год	Все возрастные группы	Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели
2	Выставки рисунков	3 раза в год	Все возрастные группы	Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели
3	Экскурсия в МАОУДОД «Детский автогородок»	1 раз в год	Группы старшего возраста	Заведующий, старший воспитатель
4	Районный праздник с привлечением специалистов из МАОУДОД «Детский автогородок»	1 раз в год	Группы старшего возраста	Старший воспитатель, творческая группа
5	Акция с привлечением сотрудников ГИБДД «Вежливый водитель»	1 раз в год	Группы старшего возраста	Старший воспитатель, творческая группа
6	Социальные акции	2 раза в год	По мере необходимости	Старший воспитатель, творческая группа
7	Экскурсия в библиотеку	2 раза в год	Группы старшего возраста	Старший воспитатель, творческая группа
8	Встреча с госинспектором отдела пропаганды ОГИБДД УМВД	1 раз в год	Группы старшего возраста	Старший воспитатель, творческая группа

	России			
9	Просмотр спектаклей	3 раза в год	Все возрастные группы	Старший воспитатель
10	Участие в городских и областных конкурсах	В течение года	Группы старшего возраста	Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели
11	«Клуб юных журналистов»	В течение года	Группы старшего возраста	Учитель-логопед

Кадровые условия

- Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками ДОУ.
- Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей (ФГОС ДО п.3.4.1.)
- Программу реализует 12 воспитателей всех возрастных групп.
- Музыкальный руководитель принимает участие в праздниках, творческих мероприятиях.