

**Психолого-педагогическое консультирование обучающихся,
их родителей (законных представителей) и педагогических работников**

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Обучающиеся				
1. Диагностика				
Группа №1, 2, 4, 6.	Психологическая диагностика	Пакет методик: диагностический комплекс «цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой	определение уровня развития коммуникативной сферы, эмоциональной сферы, волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции), восприятия (сенсорные эталоны); памяти (зрительная, слуховая), мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности), внимания (устойчивость, концентрация, распределение), мелкой моторики, воображения.	Сентябрь, май.
Группа №1, 2, 4, 6.	Психологическая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагога-психолога» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	Экспресс – диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Сентябрь, май.
Группа №2, 6. (подготовительные группы)		Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Л.В. Пасечник, 2014.- 68с.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.	Сентябрь, май

Группа №1, 2, 4,6.	Арт-методы	Рисование, игры с песком, использование пластических материалов, релаксация.	Снятие психоэмоционального напряжения, проявление творческого потенциала, развитие мелкой моторики рук, развитие коммуникативных навыков и эмпатии у детей, психокоррекция и психопрофилактика конфликтности, замкнутости, тревожности, низкой самооценки, эмоциональные трудности, оптимизация психического развития в детском возрасте.	октябрь - апрель
	Психопрофилактика	сказкотерапия Лабиринт души. Терапевтические сказки О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.		
	Коррекционно-развивающее занятие.	Программа для занятий «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой.	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.	
		Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. /И.К. Боровская, И.В. Ковалец; развиваем пространственно-временные представления Бортникова Е.Ф.	Развитие умения сравнивать предметы по величине (длине, высоте, ширине, объему, площади); формирование пространственных представлений (на-над-под, слева-справа-посередине, вверху-внизу, за-перед, внутри-снаружи) и временных понятий (раньше-позже, вчера-сегодня-завтра, меры времени, части суток, времена года и др.), а также умение устанавливать их последовательность.	

	Диагностика.	«Экспресс диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагога-психолога» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	Экспресс – диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Сентябрь, май.
Группа №1, 6.	коррекционно-развивающая работа	Парциальная образовательная программа (для работы с детьми зпр) А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко.	<p>Направления образовательной деятельности:</p> <p>Сенсорное развитие (развитие мелкой моторики); развитие зрительного восприятия; развитие слуховых функций.</p> <p>Развитие высших психических функций:</p> <p>Развитие мышления, внимания, памяти.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской и модельно-конструктивной деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: количество и счет; формирование представлений о величине, форме, временных и пространственных отношениях.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: свойства предметов, расположение предметов в пространстве; знакомство с предметами ближайшего окружения; знакомство с природой.</p> <p>Образовательная область «речевое развитие».</p> <p>Свободное общение со взрослыми и детьми; практическое овладение нормами речи: в импрессивной речи, экспрессивной речи, формирование словарного запаса, звукопроизношение, грамматический строй речи, связная речь.</p>	
	Арт-методы	Рисование, игры с песком, использование пластических материалов, релаксация.	Снятия психоэмоционального напряжения, проявление творческого потенциала, развитие мелкой моторики рук, развитие коммуникативных навыков и эмпатий у детей, психокоррекция и психопрофилактика конфликтности, замкнутости, тревожности, низкой самооценки, эмоциональные трудности, оптимизация психического развития в детском возрасте.	

	Психокоррекция.	сказкотерапия Лабиринт души. Терапевтические сказки О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.	Эмоциональные трудности, оптимизация психического развития в детском возрасте.	
--	-----------------	---	--	--

2. Групповая коррекционно-развивающая работа

Группа №1, 2, 4, 6.	Программа психолого-педагогических занятий	Программа для занятий «цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой	<p>Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p> <p>Задачи: 1. развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.</p> <p>2. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</p> <p>3. развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>4. развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p> <p>5. развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</p> <p>6. формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>7. развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>	октябрь – апрель.
	Развивающая программа	Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. /И.К. Боровская,	<p>Формирование пространственных представлений детей, произвольного внимания, развитию их зрительно-пространственной ориентировки в окружающем мире.</p> <p>Развитие и умения сравнивать предметы по величине (длине, высоте, ширине, объему, площади); на формирование пространственных представлений (над-под, слева-справа-посередине, вверху-внизу, за-перед, внутри-снаружи) и временных понятий (раньше-позже, вчера-сегодня-завтра, меры времени, части суток, времена года и др.), а также умение устанавливать их последовательность.</p>	

		И.В. Ковалец. развиваем пространственно-временные представления Бортникова Е.Ф.		
Группа №1, 2, 3, 4.	Психокоррекция	Лабиринт души. Терапевтические сказки. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.	Помогает решить трудности, связанные с общением; переживающие ощущения, чувство неполноценности; агрессивное поведение; страхи и тревоги; проблемы, связанные со спецификой возраста.	
Группа №1,2, 4, 6		Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста О.А. Васькова, А.А. Политыкина – СПб.:2017. – 112 с.	1.развить речь детей; 2.выявить и поддержать творческие способности. 3.снизить уровень тревожности и агрессивности. 4.развить способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации. 5.развить умение преодолевать трудности и страхи. 6. формировать навыки конструктивного выражения эмоций. 7.укрепить союз «ребенок-родитель-педагог».	

Педагог-психолог

Организационно-методическая работа

д/с № 70	семинар	Взаимодействие специалистов ОО как необходимое условие повышения качества образования детей с ОВЗ.	обучения	сентябрь
д/с № 501	собрание	Проектирование районной недели психологии	проектирование	сентябрь
д/с № 501	семинар	Игры с песком	обучение	октябрь
д/с №489	семинар	Элементы ситуативного рисования в практике работы психолога	обучение	декабрь
д/с № 501	семинар	Потенциал использования	обучение	февраль

		пособия «логические блоки Дьеныша в коррекционной работе с детьми с овз».		
--	--	---	--	--

План работы с педагогами Психокоррекция

Октябрь	«Психологические приёмы для сплочения коллектива»	Воспитатели, младшие воспитатели
Ноябрь	«Искусство общения для молодых специалистов»	Воспитатели
Декабрь	«Психологические приёмы снятия напряжения»	Воспитатели
январь	Тренинг "Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности"	воспитатели
Февраль	Тренинг партнёрского общения для педагогов»	Воспитатели
март	Снятие ограничений и преодоление трудностей, как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере.	воспитатели
Апрель	Коллаж желаний с молодыми специалистами	Молодые специалисты

План работы с семьей

Месяц	Содержание работы	Ответственные	Направления работы с семьей
Сентябрь	Анкетирование родителей вновь пришедших детей «Давайте знакомиться»	Воспитатели групп, старший воспитатель	Взаимопознание взаимоинформирован ие
Октябрь	Школа молодых родителей. Консультация: «Адаптация – это не страшно»	Воспитатели Педагог-психолог	
Ноябрь	.Выступление на родительских собраниях в группах (темы по запросу воспитателей)	Воспитатели групп, узкие специалисты, старший воспитатель	Взаимопознание взаимоинформирован ие, непрерывное образование воспитывающих взрослых
Декабрь	Консультация «Первый раз в первый класс » Школа заботливых родителей «Семейная академия»	Воспитатели Педагог-психолог	Непрерывное образование воспитывающих взрослых
Январь	Групповое родительское собрание «Детская агрессия и как с ней справиться» (с видеопрезентацией)	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	Непрерывное образование воспитывающих взрослых
февраль	Групповое родительское собрание «К школе? Готовы!» с приглашением учителей школы	Воспитатели подготовительных групп к школе, узкие специалисты	Взаимопознание взаимоинформирован ие
Апрель- Май	Итоговые родительские собрания	Заведующая ДОУ Ст. воспитатель Воспитатели	Взаимопознание взаимоинформирован ие (общение)
Сентябрь- май	1.Индивидуальные консультации для родителей 2.Представление психологической литературы для домашнего чтения	Воспитатели групп	Взаимопознание взаимоинформирован ие