

Принято
На заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с № 237
Протокол от 31.08.2023 № 1



Утверждено
приказ от 31.08.2023 г. № 88-09
и.о. заведующего МБДОУ д/с № 237
[Signature] / Е.В. Кулик

**Положение
о системе мониторинга индивидуального развития воспитанников
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
города Новосибирска «Детский сад № 237»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), (далее – ФОП ДО), Уставом МБДОУ д/с № 237, образовательной программой МБДОУ д/с № 237 (далее ОП МБДОУ д/с № 237).

1.2. Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальном развитии детей.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальном развитии ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ и оптимизации работы с группой детей.

1.4. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития;
- объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга;
- системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата - построение индивидуальной образовательной траектории ребенка;
- конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование ее в целях коррективки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения мониторинга.

3.1. В мониторинге индивидуальных достижений принимают участие:

- воспитатели,
- учителя-логопеды,
- музыкальный руководитель,
- педагог-психолог.

3.2. В мониторинге индивидуальных достижений ребенка могут принимать

участие родители ребенка.

3.3. При проведении мониторинга индивидуальных достижений используются следующие методы:

3.3.1. Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки и т.д.

3.3.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности.

- учителя-логопеды отслеживают уровень речевого развития детей,
- музыкальные руководители - уровень художественно-эстетического развития.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.3.3. Медицинские работники (по договорённости) изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

3.3.4. Родители (по желанию) заполняют анкеты, для получения более полной информации о ребенке.

3.4. Результаты мониторинга оформляются в индивидуальное портфолио ребенка.

3.5. Обсуждение индивидуальных достижений ребенка осуществляется всеми участниками мониторинга по полученным результатам.

3.6. Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются: внеочередные заседания педагогического совета, на которые могут быть приглашены родители. Совещания планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

3.7. По результатам внеочередных заседаний педагогического совета заполняется индивидуальная карта достижений ребенка, принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей и задач развития каждого ребёнка.

3.8. Организатором внеочередных заседаний педагогического совета является старший воспитатель, который составляет план-график совещаний и несёт ответственность за организацию, проведение, и контроль за оформлением результатов мониторинга.

3.9. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

4. Фиксация результатов мониторинга

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют

собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать достижения каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

4.2. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

4.3. Карта индивидуального развития ребенка передается воспитателям при переходе из одной группы в другую.

5. Периодичность проведения мониторинга.

5.1. Мониторинг индивидуального развития детей проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации ОП МБДОУ д/с № 237.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год:

- при поступлении ребенка в ДОУ (стартовая диагностика);
- ежегодно с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая (текущая диагностика).

5.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуальных достижений проводится в сентябре и при поступлении ребенка в ДОУ после периода адаптации. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка на ближайшие месяцы. В мае проводится повторный мониторинг. По его результатам индивидуальный план развития ребенка корректируется, уточняется, изменяется, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

5.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуальных достижений проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.