

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Учреждения МБДОУ д/с № 237
(протокол от 31.08.2023 № 1)

ПРИНЯТА

Решением Управляющего совета
Учреждения МБДОУ д/с № 237
(протокол от 15.08.2023 № 3)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ д/с № 237

Е.В. Кулик

Приказ от 31.08.2023 № 89-09

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 237»**

Новосибирск, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Общие положения	4
1.1.2. Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.1.5. Особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	9
1.1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	11
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
1.4. Целевой раздел (вариативная часть)	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27
2.7. Рабочая программа воспитания	28
2.7.1. Пояснительная записка к РПВ	28
2.7.2. Целевой раздел РПВ	29

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания	29
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания	39
2.8. Содержательный раздел (вариативная часть)	40
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	41
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	46
3.5. Кадровые условия реализации Программы	47
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	49
3.7. Календарный план воспитательной работы	56
3.8. Организационный раздел (вариативная часть)	58
4. Дополнительный раздел	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 237» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), (далее – ФОП ДО). Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16): федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»;
- Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п (ред. от 02.07.2019 г. № 259-П);
- Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404 - рп (с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области;
- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.);
- Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 № 1244);
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста (ФИРО).
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Институт возрастной физиологии Российской академии образования).

Полное наименование образовательной программы: «Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 237».

Сокращенное наименование: ОП ДО МБДОУ д/с № 237 (далее – Программа)

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 237»

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 237

Год открытия: 1961

Проектная мощность: 99 мест

Дошкольное учреждение расположено в двух отдельно стоящих 2-х этажных зданиях, территория участка общая, музыкально-физкультурный зал находится в основном здании, пищеблок находится во втором корпусе.

Учредителем является муниципальное образование город Новосибирск. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Фактический и юридический адрес: 630039, г. Новосибирск, ул. Панфиловцев, 10, 10/1

Электронная почта: ds_237@edu54.ru сайт: <http://ds237nsk@edusite.ru> телефон: 8(383)2600188,

Режим работы МБДОУ д/с № 237 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00 часов, пять дней в неделю.

МБДОУ д/с № 237 является звеном муниципальной системы образования Октябрьского района города Новосибирска, в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новосибирской области, муниципальными правовыми актами города Новосибирска, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом, договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями), а также локальными актами Учреждения.

Дошкольное учреждение имеет зарегистрированный Устав, лицензию на право осуществления образовательной деятельности: № ЛО35-01199-54/00208560 от 24.01.2022 - бессрочная. МБДОУ д/с № 237 является юридическим лицом, имеет смету, печать, штампы со своим наименованием. Сроки получения дошкольного образования: 5 лет. Образование осуществляется на русском языке.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным

ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, сложившихся традиций ДОО, ориентированные на потребность и интересы детей, учитывающие возможности педагогического коллектива ДОО в целом.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, календарный план воспитательной работы.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из трех основных (целевой, содержательный, организационный) разделов. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. (См. ФОП ДО п. 14.2.)

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (См. ФОП ДО п. 14.3.)

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ д/с № 237;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.1.5. Особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБДОУ д/с № 237 посещают дети в возрасте от 1 г. 6 мес. до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 групп. Из них 2 группы общеразвивающей направленности: раннего и младшего возраста; 4 группы комбинированной направленности для детей среднего и старшего возраста.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) могут посещать группы комбинированной направленности. Всего в МБДОУ д/с № 237 - 60 детей с ОВЗ. Таким образом, 36,5 % от общего числа воспитанников составляют дети с ОНР, что относится к особенностям осуществления образовательного процесса в МБДОУ д/с № 237.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи), с задержкой психического развития и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 237 (далее – АОП ТНР МБДОУ д/с № 237), адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 237 (далее – АОП ЗПР МБДОУ д/с № 237), перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), с задержкой психического развития. В планирование работы в каждой из образовательных областей включены коррекционные мероприятия.

Актуальным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. МБДОУ д/с № 237 посещают дети других национальностей, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан см. п. 2.7. «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Программы».

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. ОНР IV уровня: характеризуется частичными (незначительными) затруднениями в фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороне речи (на малоупотребительном лексическом материале). (Подробнее см. АОП ТНР МБДОУ д/с № 237).

Характеристика детей с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

✓ Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

✓ Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

✓ Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

✓ Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны

объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

✓ У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. (Подробнее см. АОП ЗПР МБДОУ д/с № 237).

1.1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы»
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2–3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2–3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4–5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4–5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5–6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5–6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6–7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (См. ФОП ДО п. 15.).

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы. Согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (к 7 годам, к концу дошкольного возраста)	п. 15.4. ФОП ДО

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год:

- при поступлении ребенка в ДОУ (стартовая диагностика);
- ежегодно с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая (текущая диагностика).

1.4. Целевой раздел (вариативная часть)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»².

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»³. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице.

Название программы	Цель	Задачи	Планируемые результаты
Программа по развитию танцевальных способностей детей 5 -7 лет «Творческий коллектив «Забава» (автор: Н.А. Крюкова)	содействовать развитию хореографических способностей у детей через танцевально-игровую деятельность. Создать условия, способствующие раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения	развивать музыкальность детей; развивать двигательные качества и умения; развивать творческие способности детей, их потребности самовыражения в движении под музыку; совершенствовать психомоторные способности дошкольников	См. программу п.1.4.
Программа по изобразительной деятельности с детьми 3 -5 лет «Волшебная палитра» (авторы: Е.В Кулик, О.И. Крепких)	создание условий для самореализации и развития творческих способностей дошкольников	знакомить детей с различными техниками изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними; создавать условия для применения приобретенных умений и навыков в свободной художественной деятельности; способствовать активному освоению художественного	См. программу п.1.4.

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

		опыта, развитию самостоятельной творческой деятельности; формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира	
Программа по художественно-творческому труду с детьми 5-7 лет «Маленькие кудесники» (авторы: Л.И. Нестеренко, Е.В. Кулик, О.А. Шаболдина)	создание условий для самореализации и развития творческих способностей детей 5-7 лет через организацию продуктивных видов деятельности	развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей; развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов; привлекать детей к работе с разнообразными материалами	См. программу п.1.4.
Программа по обучению детей ПДД «Правила дружелюбной дороги» (авторы: Е.В. Кулик, Е.Е. Лозовая)	создание условий, направленных на развитие навыков безопасного поведения на дорогах, а также на формирование культуры поведения пешехода и пассажира транспортных средств в соответствии с правилами безопасности, посредством интерактивного обучения основам ПДД и формированию безопасной модели поведения участников дорожного движения на разных этапах развития.	Создать организационно-педагогические условия для повышения у детей уровня знаний основ ПДД. Сформировать у воспитанников мотивацию неукоснительно выполнять ПДД. Создать оптимальные условия для формирования у воспитанников устойчивых навыков осознанного поведения на дорогах. Сформировать у ребёнка готовность обеспечивать личную безопасность в условиях ускоряющегося темпа взаимодействия участников дорожного движения в современной реальности.	См. программу п.1.4.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом

используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)⁴, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁵:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО⁶

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п. 18.1 ФОП
1-2 года	п. 18.2 ФОП
2-3 года	п. 18.3 ФОП
3–4 года	п. 18.4 ФОП
4–5 лет	п. 18.5 ФОП
5–6 лет	п. 18.6 ФОП
6–7 лет	п. 18.7 ФОП

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Конспекты занятий:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на⁷:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО⁸

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п. 19.1 ФОП
1-2 года	п. 19.2 ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП
3–4 года	п. 19.4 ФОП
4–5 лет	п. 19.5 ФОП
5–6 лет	п. 19.6 ФОП
6–7 лет	п. 19.7 ФОП

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2–7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5–7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4–7 лет).

Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3–5 лет):

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

- Математика в детском саду (3–4 года).
- Математика в детском саду (4–5 лет).
- Математика в детском саду (5–6 лет).
- Математика в детском саду (6–7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды

спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

Дополнительные методические пособия

- Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на⁹:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО¹⁰

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП
1-2 года	п. 20.2 ФОП
2-3 года	п.20.3 ФОП
3-4 года	п. 20.4 ФОП
4-5 лет	п. 20.5 ФОП
5-6 лет	п. 20.6 ФОП
6-7 лет	п. 20.7 ФОП

⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 2-3 лет: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа (3–4 года).
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: Средняя группа (4–5 лет).
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: Старшая группа (5–6 лет).
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды

спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹¹:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО¹²

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п.21.1 ФОП
1-2 года	п. 21.2 ФОП
2-3 года	п. 21.3 ФОП
3–4 года	п.21.4 ФОП
4–5 лет	п.21.5 ФОП
5–6 лет	п.21.6 ФОП
6–7 лет	п. 21.7 ФОП

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

¹¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Рабочие тетради:

- Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:** «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская

игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹³:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» соответствует разделу 22 ФОП ДО¹⁴ и реализуются в зависимости от имеющихся условий.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п. 22.1 ФОП
1-2 года	п. ФОП 22.2
2-3 года	п. 22.3 ФОП
3–4 года	п. 22.4 ФОП
4–5 лет	п. 22.5 ФОП
5–6 лет	п. 22.6 ФОП
6–7 лет	п. 22.7 ФОП

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).

¹³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО. (См. ФОП ДО, п. 23).

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП¹⁵, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО (см. ФОП ДО п.24).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹⁶.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает

¹⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО (см. п.25. ФОП ДО).

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО (см. п.26. ФОП ДО).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п.26.11. ФОП ДО).

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в п 27.3. ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами (учителями-логопедами, педагогом-психологом).

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК .

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Методические пособия

- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни..
- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: (1-3 года).

Конспекты занятий:

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет.

Рабочие тетради

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

Логопедия и развитие речи. Плакаты.

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

2.7. Рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.7.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП

ДО «Пояснительная записка»¹⁷.

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»¹⁸.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Основной «**точкой роста**» в организации воспитательной работы является:

использование следующих технологий:

- ✓ технологии проектной деятельности в целях развития детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации и формирования умения учиться и добывать информацию самостоятельно;
- ✓ здоровьесберегающих технологий в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ игровых технологий, лежащих в основе организации как совместной, так и самостоятельной деятельности детей;
- ✓ информационно-коммуникационных технологий в целях успешного применения разработанных интерактивных педагогических ресурсов в образовательном процессе.

Уклад МБДОУ д/с № 237 составляют такие базовые ценности, как человек, семья,

дружба, Родина и природа, познание, жизнь и здоровье, труд, культура, красота, воспитание которых происходит через использование технологий, а также через реализацию парциальных программ ДОУ.

МБДОУ д/с № 237 расположено в двух типовых двухэтажных зданиях 1961, 1964 годов постройки, не оборудованных переходом. В связи с этим существуют определенные ограничения при проведении мероприятий, касающихся свободного перемещения воспитанников по учреждению (узкие коридоры, один музыкально-спортивный зал, отсутствие перехода, рекреаций, просторных холлов). Но детский сад имеет большую территорию, здание окружает новая асфальтовая дорожка, а газоны и зеленые насаждения занимают 75 % территории. Это позволяет часть мероприятий проводить на улице в теплое время года, дети из разных групп могут взаимодействовать между собой и свободно перемещаться на улице на территории сада. Таким образом, несмотря на определенные ограничения, удастся решить задачу по созданию социокультурной среды и предоставления возможности общения воспитанникам с разными людьми.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

В ДОО существуют определенные устоявшиеся правила и нормы: уважение к личности ребенка и взрослого, партнерские отношения с родителями. Однако не всегда ребенок является субъектом образовательных отношений и педагогам необходимо строить партнерские отношения с воспитанниками.

В нашей дошкольной организации существует много традиционных мероприятий, которые проходят ежегодно, например, конкурс «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», развлечения на свежем воздухе «Зимние забавы» и т.д. Необходимо искать новые, эффективные формы работы с семьями воспитанников, такие как социальные акции (агитационные, благотворительные). Творческой группой по разработке программы развития было решено реализовать проект «Родительский клуб «В кругу друзей».

В профессионально-родительской общности необходимо рассматривать родителей

как полноправных участников образовательных отношений, вовлекать их в образовательный процесс на партнерских началах: родители могут поиграть с детьми, почитать им художественную литературу, провести мастер-класс, занятие и т.д. В детской общности активно ведется работа по развитию инициативы и самостоятельности воспитанников, особенно удается такая работа в режимных моментах. Однако педагогам необходимо уделить внимание детской инициативе при проведении занятий. Недостаточно времени уделяется детскому экспериментированию, а это существенным образом негативно сказывается на развитии любознательности, формировании опыта познавательной инициативы.

Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей Новосибирской области, с учетом местоположения (город Новосибирск) и климатогеографических условий.

Программа рассчитана на воспитанников МБДОУ д/с № 237, посещающих группы полного дня, с 2 до 7 лет. Группы есть разновозрастные и разновозрастные, средняя наполняемость – 27 человек, всего дошкольное учреждение посещает 164 ребенка. На каждой группе работают два воспитателя, помощник воспитателя. В детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, два учителя-логопеда, педагог-психолог, старший воспитатель.

В 1998 году в нашем дошкольном учреждении открылись группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Всего в ДОУ функционирует 6 групп. Из них 2 группы общеразвивающей направленности: раннего и младшего возраста; 4 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи). Всего в ДОУ - 60 детей с ОВЗ. Таким образом, 36,5 % от общего числа воспитанников составляют дети с ОНР, что относится к особенностям осуществления образовательного процесса в нашем учреждении.

Дети с ТНР - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В связи с этим в ДОУ детям обеспечена качественная коррекционная помощь, которую осуществляют учителя-логопеды. В ДОУ функционирует два логопедических кабинета, оснащенных всеми необходимыми средствами обучения.

ДОУ с 2019 года участвует в федеральном социально-образовательном проекте «Безопасная дорога» для образовательных организаций по формированию культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста, что способствует получению качественной образовательной услуги. У воспитанников появляется устойчивый навык соблюдения ПДД, у профессионально-родительской общности – повышается компетентность в данной области.

С 2016 года наше образовательное учреждение является активным участником сетевой творческой группы Октябрьского района по направлению «Формирование основ безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде». Объединение

усилий в сетевом сообществе дает больший результат деятельности за счет использования ресурсов других организаций, позволяет расширить рамки профессионального взаимодействия, общение с родительской аудиторией, способствует росту числа социальных партнеров.

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является **рефлексия собственной профессиональной деятельности**.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- ✓ Общее собрание работников Учреждения;
- ✓ Педагогический совет Учреждения;
- ✓ Управляющий совет Учреждения.

Кроме коллегиальных органов управления в ДОО функционируют творческие группы по художественно-эстетическому развитию (направления: хореография, изобразительная деятельность, художественный труд), экологическому воспитанию, профилактике ДДТТ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»¹⁹.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные направления и формы взаимодействия с родительской общественностью:

1. Взаимное информирование

формы: неформальные встречи, беседы, опросы, консультирование, в том и числе с использованием онлайн-технологий; организация родительских собраний, мастер-классов по художественно-эстетическому, речевому развитию, в том числе в дистанционном формате; оформление информационных стендов, создание памяток, ведение сайтов групп.

2. Педагогическое сопровождение самообразования родителей

формы: семейные гостиные, мастер-классы, в том и числе с использованием онлайн-технологий; тематические мероприятия: выставка литературы, тренинги, семинары, круглые столы, родительский клуб «В кругу друзей».

3. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей

формы: занятия, семейные праздники и утренники, конкурсы, экскурсии, социальные акции, выставки.

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.6. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

Формы проектирования событий:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

России;

- создание творческих детско-взрослых проектов;
- проведение социальных акций (патриотических, экологических, трудовых, оздоровительных и т.д.);
- соблюдение ритма жизни и режима ДОО (основные режимные моменты, проведение утреннего, вечернего круга, свободная деятельность детей, игра).

Проектирование событий выстраивает целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, который отражен в годовом плане ДОО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания²⁰:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

ППС отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

В каждой группе функционирует центр активности по патриотическому воспитанию, мини-музеи, в которых есть образцы народных промыслов, альбомы «Народы России», сказки народов России, знаки и символы государства, региона, города Новосибирска, дидактические игры и т.д. ППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России.

Среда экологична, природосообразна и безопасна. Группы, коридоры, холлы украшаются детскими творческими работами в соответствии с временем года, оформляются выставки, панно, фотозоны.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Зонирование групповых комнат организовано таким образом, чтобы дети могли уединиться, было место для активных игр, для творческой деятельности. В каждой группе имеются фотографии детей, семьи, оформляются альбомы, выставки, что отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

В группах имеются центры активности по познавательному развитию, уголки экспериментирования, что обеспечивает ребенку возможность познавательного развития,

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Во всех дошкольных группах активно функционируют «Деловые хлопоты», «Дружные помощники», таким образом среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда. В группах имеются альбомы, отражающие ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий).

Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде: функционируют выставки детских творческих работ, персональные выставки юных художников, обновляется оформление детскими работами групп, приемных, холлов к праздникам.

В ДОО функционирует один музыкально-спортивный зал, в котором нет достаточного места для организации физкультурных занятий с достаточной динамической нагрузкой, но тем не менее зал оснащен необходимым современным спортивным оборудованием. Кроме этого в каждой группе есть центр активности по физическому развитию, который дает возможность детям заниматься двигательной активностью, отрабатывать основные виды движений, элементы упражнений в свободной деятельности. В группах имеются самодельные альбомы по теме здорового питания, летних и зимних видов спорта, «Чемпионы олимпийских игр Новосибирской области».

2.7.3.7. Социальное партнерство.

В целях эффективной реализации воспитательной программы МБДОУ д/с № 237 взаимодействует с социальными партнерами:

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
НОЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания»	Реализация образовательных модулей для детей в рамках проекта «Безопасная дорога»	Детско-взрослые проекты «Безопасность превыше всего!»; создание альбомов с детскими рисунками «Безопасная дорога», настольных игр	Формирование навыков культуры и безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде
	Проведение образовательных занятий для родителей в рамках проекта «Безопасная дорога»	Изготовление макетов перекрестков, поделок, дидактических игр, мэджик-боксов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Оказание информационной поддержки родителям и их вовлечение в решение проблемы детского травматизма
	Обучение педагогов	Реализация педагогических проектов, создание банка методических пособий, интерактивных игр, сборников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Повышение квалификации специалистов ДОУ, повышение качества работы учреждения по направлению

ОГИБДД по городу Новосибирску	Социальные акции, выездные занятия, участие в родительском клубе	Буклеты, плакаты, памятки водителям, родителям, видеообращения для родителей, изготовление СВЭ	Привлечение внимания социума к вопросам соблюдения ПДД, формирование навыков культуры и безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде, оказание информационной поддержки родителям и их вовлечение в решение проблемы детского травматизма
МАУДО «Детский автогородок»	Экскурсии, участие в конкурсах, обучение педагогов ДОУ	Творческие работы: рисунки, поделки, макеты.	Формирование навыков культуры и безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде, повышение квалификации специалистов ДОУ
Районная творческая группа по направлению «Формирование основ безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде»	Районный тематический праздник «Путешествие в страну Светофорию»	Оформление сборника сценариев праздников, развлечений	Формирование навыков культуры и безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде
	Родительский клуб «Формула дорожной безопасности «СЕМЬ-Я»	Оформление сборника сценариев клуба, организация выставки световозвращающих элементов; буклеты, памятки, электронные программки для родителей	Оказание информационной поддержки родителям и их вовлечение в решение проблемы детского травматизма
	Участие в конкурсах	Творческие работы: рисунки, поделки, макеты; методические разработки	Формирование навыков культуры и безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде, повышение квалификации специалистов ДОУ
Библиотека им. М.М. Пришвина	Экскурсии, проведение познавательных занятий, развлечений на базе библиотеки и детского сада, выставки творческих работ	Выставка творческих работ, художественной литературы	Обогащение познавательной сферы детей
Музей Октябрьского	Экскурсии, тематические встречи	Выставка творческих работ	Воспитание патриотических

района «Закаменка»			чувств, любви к малой родине
ТОС «Пульс»	Мастер-классы, концерты, тематические вечера, выставки творческих работ	Творческий продукт, танец, оркестр, выставка творческих работ	Расширение взаимодействия с социумом микрорайона
ГБУЗ «Городская клиническая поликлиника № 7»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни, снижение заболеваемости посредством вакцинации детей и сотрудников

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Организацией и координацией воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 237 занимается старший воспитатель, общую координацию осуществляет заведующий. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальный руководитель, воспитатели групп. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог – психолог. Коррекционно-развивающую помощь детям и консультативную родителям проводят учителя-логопеды.

Кроме этого к решению воспитательных задач при необходимости могут быть привлечены специалисты из МАУДО «Детский автогородок», филиала МКУК ЦБС Октябрьского района «Библиотека им. М.М. Пришвина», территориального общественного самоуправления ТОС «Пульс», филиала МКУК города Новосибирска «Музей Новосибирска» «Музей Октябрьского района «Закаменка», ОГИБДД по городу Новосибирску.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания (создан психолого-педагогический консилиум, для детей с ОВЗ разработаны адаптированные программы по разным нозологиям).

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Содержательный раздел (вариативная часть)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

Программа по развитию танцевальных способностей детей 5 -7 лет «Творческий коллектив «Забава» (автор: Н.А. Крюкова)

Программа по изобразительной деятельности с детьми 3 -5 лет «Волшебная палитра» (авторы: Е.В Кулик, О.И. Крепких)

Программа по художественно-творческому труду с детьми 5-7 лет «Маленькие кудесники» (авторы: Л.И. Нестеренко, Е.В. Кулик, О.А. Шаболдина)

Программа по обучению детей ПДД «Правила дружелюбной дороги» (авторы: Е.В. Кулик, Е.Е. Лозовая)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО (см. ФОП ДО, п. 30).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО (см. ФОП ДО, п. 31).

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности (См. п.2.3. Программы)

Использование отдельных компонентов предметно-пространственной среды группы

Компонент	Действие	Результат
"Здравствуйте, я пришел"	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых	Ребенок – личность, член коллектива
"Уголок именинника"	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа	Индивидуализация личности ребенка.
"Звезда дня"	На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного "Звездой дня". Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место	Формирование положительной "я-концепции", развитие самосознания и самооценки
«Моё настроение»	Стенд с фото детей, «окошко» для размещения фишки (пиктограммы), фишки разного цвета	Контроль эмоционального состояния каждого ребенка в течение дня. Формирование умения

		осознавать свое эмоциональное состояние
Рубрика "Я умею, я люблю, хочу научиться"	Заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности	Развитие самосознания и самооценки
Работа с портфолио ребенка	Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни	Определение направления развития личности ребенка
Творческие мастерские	Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов	Развитие самостоятельности ребенка через проектную деятельность
"Деловые хлопоты"	Коробочка с бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: "эколог", "счетовод", "бармен", "гардеробщик", "миротворец", "главный строитель", "директор гаража" и др.	Развитие инициативности, самостоятельности, ответственности. Расширение кругозора
"Островок сокровищ" "Полянка драгоценностей"	Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение собираемого	Развитие любознательности и самостоятельности. Вовлечение родителей в образовательный процесс
Макеты	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира – элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками	Развитие самостоятельности, инициативы, творчества.
Газеты, листовки и знаки, книги	Временный компонент детской субкультуры, раскрывающий личность ребенка. Собственные слова детей, написанные ими произвольно или совместно с взрослыми	Установление временных связей
Персональные тематические выставки	Персональные тематические выставки, подготовленные ребенком и родителями по интересам семьи	Повышение социального статуса семьи, привлечение родителей к жизни группы

"Мое творчество"	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов	Выявление интересов ребенка, определение направленности личности.
Стена "Наши успехи и достижения"	Используется для демонстрации личных достижений ребенка в городских, краевых и всероссийских конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях	Повышение уровня самосознания
Стены творчества	Знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской субкультуры, организация тематических и персональных выставок	Создание системы ознакомления с достижениями участников образовательного процесса
"Вымпел" «Медаль»	Размещение на "Вымпеле" «Медали» фотографии ребенка, ставшего победителем соревнований	Развитие чувства гордости за товарища, умения радоваться успехами друга.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО²¹.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.32.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ДОО отсутствует бассейн, велосипедная дорожка, место для катания на санках в зимний период. Катание на лыжах осуществляется по подгруппам.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Детский сад расположен в двух типовых двухэтажных зданиях, площадью 680,9 м² и 432,9 м². Общая площадь земельного участка составляет 8279 м². Территория детского сада огорожена забором высотой 1,8 м. В глубине участка расположена хозяйственная зона, где находится овощехранилище, которая имеет въезд с улицы. Территория участка ровная, здание окружает асфальтовая дорожка. Газоны и зеленые насаждения занимают 75 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые дорожки и грунтовые площадки. На территории имеются игровые площадки для каждой возрастной группы. На участке каждой группы имеются беседки, песочницы, спортивно-игровое оборудование для двигательной деятельности. Участки отделены друг от друга зелеными насаждениями. Кроме того, есть спортивная площадка. Для работы по экологическому воспитанию имеются экологическая тропа (птичья столовая, тропа здоровья, зеленая аптека) цветники, огород.

В зданиях оборудован музыкально-физкультурный зал, методический, 2 логопедических, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Предметно-развивающая среда помещений и участка ДОО

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
---------------	---------------------	-----------

Музыкально-спортивный зал	Музыкальные, физкультурные занятия; утренняя гимнастика; закаливающая гимнастика после сна; праздники, развлечения; театрализованные представления; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; педсоветы, семинары и прочие мероприятия для воспитателей рабочее место музыкального руководителя	Музыкальный центр, пианино, мультимедийный проектор, экран, детские музыкальные инструменты, спортивное оборудование и инвентарь, шкаф для методических пособий, используемых муз. руководителем
Костюмерная	Хранение костюмов и атрибутов для музыкальной и театрализованной деятельности	Костюмы и атрибуты
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Оснащен необходимым набором медикаментов и медицинскими инструментами, аптечка для оказания первой неотложной помощи, весы, ростомер
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями; выставки достижений детей и коллектива	Стенды для родителей, стенды для сотрудников, выставка ИЗО деятельности детей, граммоты и дипломы за победы и участие в конкурсах
Экологический уголок	Экологическое воспитание	Аквариум, комнатные растения
Логопедический кабинет (2)	Проведение индивидуальных занятий с детьми, рабочее место учителя-логопеда	Столик с зеркалом, шкафы с пособиями: играми, иллюстративным материалом, методической литературой, магнитофон, ноутбук, магнитная доска, песочный стол.
Методический кабинет	Помощь педагогам в организации образовательной деятельности с детьми, рабочее место старшего воспитателя	Компьютер, сканер, принтер, ламинатор, брошюратор, шкафы с пособиями: играми, иллюстративным материалом, методической литературой
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия	Оборудование для спортивных игр, прыжковая яма

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <http://do.nios.ru>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение;

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке <https://ordsh.ru/>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ²²
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ²³
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ²⁴
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ²⁵

Дополнительно:

Сказки народов России для детей 3-4 лет:

«Как Лисичка Бычка обидела» (эскимосская сказка)

«Мышь и воробей» (удмуртская сказка. Обр. Н. Кралиной)

«Как собака друга искала» (мордовская сказка. Обр. С. Фетисова)

«Зайчик» (мансийская сказка)

«Иволга просит дождя» (волжская сказка)

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.3.

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

- «Как Окунь полосатым стал» (мансийская сказка)
- «Как олененок друга нашел» (ненецкая сказка)
- «Лентяй и птица» (якутская сказка)
- «Мальчик и козы» (карельская сказка)

Сказки народов России для детей 4-5 лет:

- «Большое путешествие маленького мышонка» (эскимосская сказка)
- «Волк и собака да кошка с мышкой» (чувашская сказка)
- «Добрая лисичка» (эскимосская сказка)
- «Как перевелись в Сибири львы» (бурятская сказка)
- «Как рыбы в воде стали жить» (ненецкая сказка)
- «Мышка» (хантыйская сказка)
- «Мышка-вострохвостик» (чувашская сказка)

Сказки народов России для детей 5-6 лет:

- «Айога» (нанайская сказка. Пер. Д. Нагишкина)
- «Кукушка», ненецкая сказка, обр. К. Шаврова;
- «Белка, рукавица и иголка» (карельская сказка)
- «Волк и свинья» (осетинская сказка)
- «Волк-простофиля» (бурятская сказка)
- «Плюх пришел» (калмыцкая сказка)
- «Отчего у зайца длинные уши» (мансийская сказка)

Сказки народов России для детей 6-7 лет:

- «Трудовые деньги» (кабардинская сказка)
- «Что дороже» (осетинская сказка)
- «Три совета отца» (татарская сказка)
- «Непослушный медвежонок» (эскимосская сказка)
- «Четыре лентяя» (мордовская сказка)
- «Ворон и лиса Нутэнэут» (чукотская сказка)
- «Два слабых и один сильный» (эвенкийская народная сказка)
- «Карась и медведь» (эвенкийская сказка)
- «Коростель» (алтайская народная сказка)
- «Кто самый быстрый?» (чукотская сказка)
- «Лиса и медведь» (амурская сказка)
- «Мышь и лось» (якутская сказка)

Ещё больше сказок: <https://zooclub.ru/skazki/narodov-rossii/index.shtml>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	17	10	11	1

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги. Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. «См. п. 2.8.3.7. Социальное партнерство РПВ).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Раздел режим дня в **Программе** соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах²⁶» и учитывает материально-техническое обеспечение Программы.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с учетом следующих требований:

- ✓ Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.
- ✓ Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- ✓ Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращают.
- ✓ Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.
- ✓ При организации режима пребывания детей в ДООУ более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.
- ✓ Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- ✓ На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.
- ✓ Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- ✓ Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- ✓ Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

На организацию образовательного процесса в МБДОУ оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона Сибирь: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В целом условия города Новосибирска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при:

- ✓ организации совместной деятельности в режимных моментах: организация прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- ✓ составлении плана работы по организации образовательного процесса в ДОУ.

Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день) прогулка может организовываться в помещении музыкально- физкультурного зала или группового помещения, где с детьми проводятся игры, физические упражнения. В теплое время года увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов деятельности на улице.

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОУ

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации (11–12 часов)
8.30-9.00	завтрак
10.00-10.10	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин

Исходя из климатических особенностей региона распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (учебный год с сентября по май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период: (июнь-август) составляется режим дня, предусматривающий проведение образовательной деятельности, двигательной активности на свежем воздухе.

Примерный режим дня в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:10
Утренний круг	-	8:10 – 8:30	8:10 – 8:30	8:10 – 8:30	8:10 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:40	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00

Игры, занятия, занятия со специалистами	9:00-9:40 (Подгруппы)	9:00- 9:50	9:00-10:00	9:00-10:45	9:00-10:50
Второй завтрак	9:45-9:55	9:50-10:00	10:00-10:10	10:00-10:10	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:55-11:35	10:00-12:10	10:10-12:15	10:55-12:20	11:00- 12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия со специалистами	11:35-11:50	12:10- 12:20	12:15-12:30	12:20-12:45	12:30-12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11:50-12:20	12:20- 12:45	12:30-13:00	12:45- 13:00	12:50-13:05
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:20-15:10	12:45-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:05-15:00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15:10-15:30	15:00-15:30	15:00- 15:30	15:00-15:30	15:00-15:30
Полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Игры, занятия со специалистами (при необходимости)	15:50 -16:00	15:50 -16:00	15:50 -16:10	15:50 -16:25	15:50 -16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16:00. -17:20	16:00 -17:25	16:10-17:30	16:25-17:35	16:30-17:40
Подготовка к ужину, ужин	17:20 -17:45	17:25 -17:45	17:30-17:50	17:35-17:50	17:40-17:55
Вечерний круг	-	17:45 –18:00	17:50-18:05	17:50-18:05	17:55-18:10
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17:45 -19:00	18:00 -19:00	18:05-19:00	18:05-19:00	18:10-19:00

Примерный режим дня в теплый период года

(июнь – август)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7:00-8:00	7:00-8:05	7:00-8:10	7:00-8:20	7:00-8:20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:00-8:05	8:05-8:10	8:10-8:20	8:20-8:30	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:05-8:30	8:10-8:35	8:20-8:40	8:30-8:45	8:30- 8:45

Подготовка к прогулке, прогулка	8:30-11:35	8:35 -11:50	8:40-12:00	8:45-12:10	8:45-12:40
Образовательная деятельность (на свежем воздухе)	9:00-9:10	9:00- 9:40	9:00-9:50	9:00-10:00	9:00-10:50
Второй завтрак	9:40-9:50	9:40-9:50	9:50-10:00	10:00-10:10	10:00-10:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:35-11:50	11:50-12:15	12:00-12:30	12:10-12:45	12:40-12:50
Подготовка к обеду, обед	11:50-12:20	12:15-12:45	12:30-13:00	12:45-13:00	12:50-13:05
Подготовка ко сну, сон	12:20-15:20	12:45-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:05-15:00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15:10-15:30	15:00-15:30	15:00- 15:30	15:00-15:30	15:00-15:30
Полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15:50-17:20	15:50- 17:25	15:50-17:30	15:50-17:35	15:50-17:40
Подготовка к ужину, ужин	17:20-17:45	17:25-17:45	17:30-17:50	17:35-17:50	17:40-17:55
Игры, уход домой	17:45-19:00	17:45-19:00	17:50-19:00	17:50-19:00	17:55-19:00

Двигательный режим составлен с учетом следующих требований:

- ✓ Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.
- ✓ Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику и другие.
- ✓ В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.
- ✓ С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.
- ✓ Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:
- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

✓ Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

✓ В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Режим двигательной активности

	Формы работы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2.	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин
3.	Физкультминутки	по необходимости при организации НОД	по необходимости при организации НОД	по необходимости при организации НОД	по необходимости при организации НОД	по необходимости при организации НОД
4.	Релаксация	после НОД 1-3 мин	после НОД 1-3 мин	после НОД 1-3 мин	после НОД 1-3 мин	после НОД 1-3 мин
5.	Музыкально-ритмические движения	В процессе ОД 3-5 мин	В процессе ОД 6-8 мин	В процессе ОД 8-10 мин	В процессе ОД 10-12 мин	В процессе ОД 12-15 мин
6.	НОД Физическая культура	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
7.	Занятия по программе «Забава»	-	-	-	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
8.	Элементы корригирующей гимнастики	В процессе ОД Физическая культура 3 мин	В процессе ОД Физическая культура 3-5 мин	В процессе ОД Физическая культура 5-7 мин	В процессе ОД Физическая культура 6-8 мин	В процессе ОД Физическая культура 8-10 мин
9.	Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин

10.	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 10-15 мин	Ежедневно на каждой прогулке 15-20 мин	Ежедневно на каждой прогулке 20-25 мин	Ежедневно на каждой прогулке 8-10 мин	Ежедневно на каждой прогулке 10-12 мин
11.	Оздоровительные мероприятия -гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика -игровой массаж	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
12.	Игры с элементами логоритмики артикуляционная гимнастика пальчиковая гимнастика	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-15 мин
13.	Физкультурный досуг	-	1-раз в месяц 20-30 мин		1 раз в месяц 30-40 мин	
14.	День здоровья	-	1 раз в квартал			
15.	Целевые, туристические, спортивные прогулки	В соответствии с рабочим планом педагогов группы.				
		-	1-2 раза в месяц		1-2 раза в месяц	
		-	20-30 мин.		30-40 мин.	
16.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
17.	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливания составлена с учетом следующих требований:

✓ Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой

спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

✓ Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации.

✓ При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно- температурный режим	От +19 до +21	От +18 до +20	От +18 до +20	От +18 до +20
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Односторонне проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса. В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается			
- перед возвращением детей с дневной, вечерней прогулки	+21	+20	+20	+20
- во время дневного сна	В холодное время года проветривание во время сна не допускается, форточки закрываются за 10 минут до отхода детей ко сну. В теплое время года сон организуется при открытых окнах, избегая сквозняка.			
Воздушные ванны: прием детей на воздухе	В летний период			

Утренняя гимнастика	В летний период - на воздухе. В холодное время года проводится ежедневно в группах, одежда облегченная.			
НОД по физкультуре	+18	+18	+18	+18
	Одно круглогодично на воздухе			
	-15	-18	-19	-20
	Два в зале. Форма спортивная. В чешках.			
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18	-20	-22	-22
Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22.			
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18	+18	+18	+18
Физические упражнения	Ежедневно			
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры			
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

3.7. Календарный план воспитательной работы

Согласно ФОП ДО, План ²⁷ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

В плане работы МБДОУ д/с № 237 ежегодно при разработке календарного плана воспитательной работы включаются мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей и указывается: содержание дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. (См. план работы МБДОУ д/с № 237 раздел 3, п.3.1.)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Перечень событий, праздников, мероприятий

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

- ✓ Праздники: Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник»;
- ✓ тематические праздники и развлечения;
- ✓ театрализованные представления, кукольный театр, инсценирование русских народных сказок;
- ✓ рассказы с музыкальными иллюстрациями;
- ✓ игры с пением;
- ✓ инсценирование песен;
- ✓ спортивные развлечения;
- ✓ забавы.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- ✓ Праздники: Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», 8 Марта, «Лето»;
- ✓ тематические праздники и развлечения;
- ✓ театрализованные представления;
- ✓ музыкально-литературные развлечения;
- ✓ спортивные развлечения;
- ✓ забавы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- ✓ Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Лето»; дни рождения детей;
- ✓ тематические праздники и развлечения;
- ✓ театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок;
- ✓ спортивные развлечения;
- ✓ забавы: забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты, фокусы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- ✓ Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Лето»; дни рождения детей;
- ✓ тематические праздники и развлечения;

- ✓ театрализованные представления: представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен;
 - ✓ музыкально-литературные развлечения;
 - ✓ русское народное творчество: концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки;
 - ✓ спортивные развлечения;
 - ✓ КВН и викторины;
 - ✓ Забавы, фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
- ✓ Праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Лето», праздники народного календаря;
 - ✓ тематические праздники и развлечения, вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников;
 - ✓ театрализованные представления: постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес; инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки;
 - ✓ музыкально-литературные композиции;
 - ✓ концерты детской самодеятельности;
 - ✓ русское народное творчество: загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания;
 - ✓ КВН и викторины;
 - ✓ спортивные развлечения;
 - ✓ забавы, фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.8. Организационный раздел (вариативная часть)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными пособиями:

Программа по развитию танцевальных способностей детей 5 -7 лет «Творческий коллектив «Забава» (автор: Н.А. Крюкова)
Программа по изобразительной деятельности с детьми 3 -5 лет «Волшебная палитра» (авторы: Е.В Кулик, О.И. Крепких)
Программа по художественно-творческому труду с детьми 5-7 лет «Маленькие кудесники» (авторы: Л.И. Нестеренко, Е.В. Кулик, О.А. Шаболдина)
Программа по обучению детей ПДД «Правила дружелюбной дороги» (авторы: Е.В. Кулик, Е.Е. Лозовая)

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 237» посещают дети в возрасте от 1 г. 6 мес. до 7 лет. Функционирует 4 группы комбинированной направленности, которые посещают дети 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи).

4.2. Используемые программы

- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные направления взаимодействия МБДОУ д/с № 237 с родителями воспитанников:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Подробнее см. раздел 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.