

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
- города Новосибирска
«Детский сад № 237 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска
_____ Р. М. Ахметгареев
« » _____ 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 237
_____ Л. И. Нестеренко
Приказ от 15.04.2021 № 24/1-09



СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего совета
Учреждения МКДОУ д/с № 237
«15» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 237 комбинированного вида»
на 2021-2026 годы

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Учреждения МКДОУ д/с № 237
(протокол от 15.04.2021 № 5)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	
2.1. Общие сведения	6
2.2. Социальное окружение дошкольного учреждения и его роль в социуме	7
2.3. Организация образовательного процесса	9
2.4. Состояние материально-технической базы	10
2.5. Кадровый потенциал	10
2.6. Достижения ДОУ	12
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы	
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей	12
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития	18
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ	27
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста	28
4. Концепция будущего состояния дошкольного учреждения	
4.1. Миссия дошкольного учреждения	30
4.2. Стратегические цели образовательного учреждения	31
4.3. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования	33
5. Стратегия и тактика перехода дошкольного учреждения в новое состояние	
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи	34
5.2. План действий по реализации Программы развития ДОУ	35
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	35
6. Приложения	
Приложение № 1 Проект «Мир общения»	39
Приложение № 2 Проект «Родительский клуб «В кругу друзей»	43
Приложение № 3 Проект «Город мастеров»	49
Приложение № 4 Проект «Семейная азбука дорожной безопасности»	57
Приложение № 5 Проект «Зеленое сердце планеты»	62

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 237 комбинированного вида»
на 2021 - 2026 годы

1	Наименование Программы развития	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 237 комбинированного вида» на 2021 – 2026 годы (далее – Программа развития)
2.	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) • Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ) • Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (ред. от 19.07.2018 г.) • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (ред. от 14.08.2019 г.) • Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»» • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного

		<p>образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16): федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» • Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п (ред. от 02.07.2019 г. № 259-П) • Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404- рп (с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области • Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России- патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.) • Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 № 1244)
3.	Заказчик Программы развития	Департамент образования мэрии города Новосибирска, Управляющий совет Учреждения
4.	Основные разработчики Программы развития	Администрация ДОУ; представители органов самоуправления; творческая группа педагогов ДОУ
5.	Цель Программы развития	Создание условий для реализации приоритетных направлений развития образования в ДОУ, функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги
6.	Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать качество образования через реализацию социально значимых проектов; • создать условия для эффективного взаимодействия ДОУ и семей воспитанников в целях успешной

		<p>социализации детей в будущем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в области экологического воспитания, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития дошкольников; • усовершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами в целях повышения качества образования в ДОУ.
7.	Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Программа разработана на 5 лет. 2021 - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы развития). 2022 – 2025 – инновационный этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы). 2026 – аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p> <p>Базовые проекты: «Родительский клуб «В кругу друзей», «Мир общения», «Зеленое сердце планеты», «Город мастеров», «Семейная азбука дорожной безопасности».</p>
8.	Исполнители Программы развития (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	<p>Администрация ДОУ Педагоги ДОУ Субъекты образовательных отношений</p>
9.	Объем и источники финансирования	<p>В рамках бюджетного финансирования; внебюджетное финансирование: пожертвования и благотворительность.</p>
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • В практике работы ДОУ будут созданы условия для реализации социально значимых проектов; • в ДОУ будет создана модель образовательного пространства, способствующая эффективному взаимодействию ДОУ и семей воспитанников в целях успешной социализации детей в будущем, повышению профессиональной компетентности педагогов в области экологического воспитания, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития дошкольников; • будет усовершенствована система взаимодействия с социальными партнерами в целях повышения качества образования в ДОУ.
11.	Система организации контроля реализации	<p>Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы развития организуется путем сбора,</p>

<p>Программы развития, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год: в мае. Данная оценка проводится на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы развития.</p> <p>Итоги оценки полученных результатов, проведенной на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы развития, отражаются в статистической отчетности о реализации Программы развития.</p> <p>Исполнители Программы развития представляют полученную в рамках проведения мониторинга Программы развития статистическую и аналитическую информацию Учредителю и Управляющему совету Учреждения для принятия управленческих решений.</p> <p>Публичность информации о значениях целевых индикаторов и показателей, результатах мониторинга хода реализации Программы развития обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет на официальном сайте образовательной организации в порядке, установленном Положением о сайте образовательной организации и обновлении информации об образовательной организации.</p>
---	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Общие сведения

Полное название: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 237 комбинированного вида»

Сокращенное название: МКДОУ д/с № 237

Фактический и юридический адрес:

630039 Российская Федерация, г. Новосибирск, ул. Панфиловцев, 10, ул. Панфиловцев, 10/1

Телефоны: 2-600-188, 2-600-177

Электронная почта: ds_237_nsk@nios.ru

Сайт: [http:// ds237nsk.edusite.ru](http://ds237nsk.edusite.ru)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Новосибирск. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Учредительные документы:

Лицензия: серия А № 0002448 регистрационный №7141 от 03.04.2012 г. - бессрочная.

Руководитель дошкольной организации: Нестеренко Людмила Ивановна.

Режим работы МКДОУ д/с № 237: с 7.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 возрастных групп. Из них 1 группа раннего возраста, 1 общеразвивающая группа, 4 группы комбинированной направленности для детей с ОНР. Общая численность – 164 ребенка.

Детский сад сдан в эксплуатацию 1 марта 1961 года, расположен в двух типовых двухэтажных зданиях, площадью 680,9 м² и 432,9 м².

Проектная мощность: 115 детей. Фактическая наполняемость: 164 ребенка.

За 59 лет деятельности образовательного учреждения качественное дошкольное образование получили более 2 тыс. воспитанников детского сада.

2.2. Социальное окружение дошкольного учреждения и его роль в социуме

Детский сад активно сотрудничает на договорной основе с образовательными, общественными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры: НОЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания», МАУДО «Детский автогородок», с детскими садами Октябрьского района, входящими в творческую группу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, филиалом МКУК ЦБС Октябрьского района «Библиотека им. М.М. Пришвина», территориальным общественным самоуправлением ТОС «Пульс», филиалом МКУК города Новосибирска «Музей Новосибирска» «Музей Октябрьского района «Закаменка», ГБУЗ «Городская клиническая поликлиника № 7», ОГИБДД по городу Новосибирску.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
НОЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания»	Реализация образовательных модулей для детей в рамках проекта «Безопасная дорога»	Детско-взрослые проекты «Безопасность превыше всего!»; создание альбомов с детскими рисунками «Безопасная дорога», настольных игр	Формирование навыков культуры и безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде
	Проведение образовательных занятий для родителей в рамках проекта «Безопасная дорога»	Изготовление макетов перекрестков, поделок, дидактических игр, мэдрик-боксов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Оказание информационной поддержки родителям и их вовлечение в решение проблемы детского травматизма
	Обучение педагогов	Реализация педагогических проектов, создание банка методических пособий, интерактивных игр, сборников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Повышение квалификации специалистов ДОУ, повышение качества работы учреждения по направлению

ОГИБДД по городу Новосибирску	Социальные акции, выездные занятия, участие в родительском клубе	Буклеты, плакаты, памятки водителям, родителям, видеообращения для родителей, изготовление СВЭ	Привлечение внимания социума к вопросам соблюдения ПДД, формирование навыков культуры и безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде, оказание информационной поддержки родителям и их вовлечение в решение проблемы детского травматизма
МАУДО «Детский автогородок»	Выездные учебно-тренировочные занятия, экскурсии, участие в конкурсах, обучение педагогов ДОУ	Творческие работы: рисунки, поделки, макеты.	Формирование навыков культуры и безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде, повышение квалификации специалистов ДОУ
Районная творческая группа по направлению «Формирование основ безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде»	Районный тематический праздник «Путешествие в страну Светофорию»	Оформление сборника сценариев праздников, развлечений	Формирование навыков культуры и безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде
	Родительский клуб «Формула дорожной безопасности «СЕМЬ-Я»	Оформление сборника сценариев клуба, организация выставки световозвращающих элементов; буклеты, памятки, электронные программки для родителей	Оказание информационной поддержки родителям и их вовлечение в решение проблемы детского травматизма
Библиотека им. М.М. Пришвина	Экскурсии, проведение познавательных занятий, развлечений на базе библиотеки и детского сада, выставки творческих работ	Выставка творческих работ, художественной литературы	Обогащение познавательной сферы детей

Музей Октябрьского района «Закаменка»	Экскурсии, тематические встречи	Выставка творческих работ	Воспитание патриотических чувств, любви к малой родине
ТОС «Пульс»	Мастер-классы, концерты, тематические вечера, выставки творческих работ	Творческий продукт, танец, оркестр, выставка творческих работ	Расширение взаимодействия с социумом микрорайона
ГБУЗ «Городская клиническая поликлиника № 7»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

2.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 237 комбинированного вида», разработанной участниками творческой группы педагогов детского сада в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15, и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием развивающей предметно-пространственной среды и образовательного процесса в ДОУ. Коррекционная работа осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

За прошедший период в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, творческой группой педагогов были разработаны парциальные программы, отражающие приоритетные направления образовательной работы в ДОУ:

- в области художественно-эстетического развития: «Творческий коллектив «Забава», «Маленькие кудесники», «Волшебная палитра»;
- в области социально-коммуникативного развития: «Правила Дружелюбной Дороги».

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое - и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Положительные результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Детский сад является активным, инициативным участником сетевой группы Октябрьского района по направлению «Формирование основ безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде», участником федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога».

2.4. Состояние материально-технической базы

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, приемная, 3 группы оборудованы спальными комнатами;
- кабинеты и зал: кабинет заведующего ДООУ, бухгалтерия, методический кабинет, 2 логопедических кабинета, зал для музыкальных и физкультурных занятий;
- в холле 2 этажа дошкольного учреждения создан зимний сад, место отдыха для родителей.

Медицинский блок:

- медицинский и процедурный кабинеты.

Хозяйственный блок:

- пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, овощехранилище, подсобные помещения.

Общая площадь земельного участка составляет 0,82 га. В глубине участка расположена хозяйственная зона, которая имеет въезд с улицы. Территория участка ровная, здание окружает асфальтовая дорожка. Имеется участок асфальта с дорожной разметкой (автогородок) для проведения с детьми работы по профилактике ДДТТ.

Газоны и зеленые насаждения занимают 70 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые дорожки и грунтовые площадки. На территории имеются игровые площадки для каждой возрастной группы. На участке каждой группы есть беседки, песочницы, спортивно-игровое оборудование для двигательной деятельности. Участки отделены друг от друга зелеными насаждениями. Кроме того, есть спортивная площадка, где использовано песчаное покрытие. Площадка оборудована в соответствии с требованиями образовательной программы: бревно, щит для метания, баскетбольное кольцо, прыжковая яма, дуги для подлезания, футбольные ворота и т.д. Для работы по экологическому воспитанию имеются цветники и опытно-экспериментальный участок, экологическая тропа. Территория детского сада огорожена забором высотой 1,8 м.

2.5. Кадровый потенциал

Всего сотрудников - 39, из них административный состав - 2 человека, педагогический состав - 17 человек, учебно-вспомогательный персонал - 8 человек, обслуживающий персонал - 12 человек.

Сведения о квалификации педагогических кадров

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Всего педагогов: 17. В том числе: старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, учитель-логопед - 2, педагог-психолог - 1, воспитатели - 12. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогического коллектива составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических

работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2, 3, 4). Педагоги стремятся повысить квалификационную категорию, получить высшее образование.

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов / %

Образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшее (педагогическое)	13/77	12/70	13/77
Среднее специальное (педагогическое)	4/23	5/30	4/23

Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов / %

Квалификационные категории	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	2/12	4/23	5/29
Первая	8/47	6/35	7/41
Без категории	7/41	7/41	5/29

Таблица 3. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации / %

Организация	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, МКУДПО «ГЦРО», ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 2», ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» Другие организации: АНОДО «ЛингваНова», АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	17/100%	17/100%	17/100%

Таблица 4. Характеристика педагогического коллектива по стажу работы / %

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
до 5 лет	3/18	5/29	3/18
от 5 до 10 лет	6/36	2/12	4/23
от 11-20 лет	4/23	3/18	4/23
от 20 лет и более	4/23	7/41	6/35

2.6. Достижения ДОУ

ДОУ является победителем конкурсного отбора муниципальных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях. В рамках данного регионального проекта в ДОУ творческой группой педагогов были разработаны парциальные программы, отражающие приоритетные направления образовательной работы нашего учреждения, в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в области художественно-эстетического развития: «Творческий коллектив «Забава», «Маленькие кудесники», «Волшебная палитра»;
- в области социально-коммуникативного развития: «Правила Дружелюбной Дороги».

В ДОУ активно функционируют творческие группы педагогов по приоритетным направлениям, состав которых принимается на Педагогическом совете голосованием и утверждается приказом заведующего. Творческие группы работают над совершенствованием образовательной среды ДОУ, активно участвуют в конкурсном движении, в социальных акциях в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Социальная активность»: акции «Вежливый водитель», «Добрый урожай», «День добрых дел», «Окна Победы» и др.

Детский сад является активным, инициативным участником сетевой группы Октябрьского района по направлению «Формирование основ безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде», участником федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога».

3. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и коррекционных услуг (92%);
- 50 % сотрудников учреждения готовы принимать участие в работе творческих групп ДОУ и района.

Изменения в образовательной политике государства обязывают реагировать на изменения внешней среды и своевременно и грамотно вносить изменения в жизнедеятельность ДОУ.

В Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ) ст.2 пункт 2 определено понятие воспитание как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) говорится о «формировании социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций», об «обеспечении условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей», «укреплении сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей», о «развитии у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира», о «привлечении детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерском движении».

О социальной активности говорится и в национальном проекте «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16): в федеральном проекте «Социальная активность», задачей которого является «создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)». Кроме этого, в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» перед образованием поставлена задача: «Формирование единой системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

В ФГОС ДО (в разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» п. 3.1.) сказано, что образовательная среда должна гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечивать эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников; способствовать профессиональному развитию педагогических работников; создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивать его открытость и мотивирующий характер, создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Таким образом, социальный заказ государства ставит перед нами задачи успешной социализации дошкольников; обеспечения интеграции ДОУ с образовательными, культурными учреждениями, общественными организациями; укрепления сотрудничества с семьей, повышение педагогической компетентности родителей, развития экологической культуры; повышения социальной активности детей и родителей. Решение данных задач невозможно без модернизации кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации ООП.

Для выявления актуального состояния, проблем, определения перспектив развития и рисков в рамках мониторинга анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические ресурсы.

Анализ кадровых ресурсов

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние

Укомплектованность кадрами составляет 100 %. По возрастному составу коллектив молодой, работоспособный. Преобладают педагоги с высшим образованием – 70%. 1 педагог (6 %) получает высшее образование заочно. 18 % начинающих педагогов со стажем работы до 5 лет, осваивающих азы профессии. Педагогический состав в детском саду включает 1 специалиста пенсионного возраста с большим опытом и стажем работы, для которого характерны такие черты, как избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

В детском саду с педагогами проводится работа по повышению профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и узкие специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета ДОО по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, на районном и городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В дошкольном учреждении 50% педагогов стремятся к обобщению и транслированию своего опыта; 82 % педагогов в разной степени владеют ИКТ, готовы использовать данные технологии в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле

Наблюдается проблема отсутствия дошкольного педагогического образования у воспитателей, 65% педагогов – учителя, социальные педагоги, педагоги-валеологи. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Разная степень владения ИКТ не всем педагогам позволяет создавать интерактивные ресурсы для дистанционных форм взаимодействия с семьями воспитанников, что особенно актуально в современных условиях. Всего 35% педагогов активно работают в инновационном режиме, что приводит к их эмоциональному выгоранию, профессиональной усталости.

Перспективы развития

Четкое планирование прохождения педагогами курсов повышения квалификации, посещение круглых столов, семинаров, педагогических объединений различного уровня с целью повышения компетентности в вопросах дошкольного образования, владения информационно-коммуникационными технологиями, в том числе в вопросах дистанционных форм взаимодействия с родителями.

Возможные риски

Отток кадров в связи с уходом в другие образовательные учреждения.

Анализ психолого-педагогических условий

Актуальное состояние

В ДОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования разработаны:

- основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 237 комбинированного вида» с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15, и примерной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- вариативные программы по приоритетным направлениям в области художественно-эстетического развития: «Творческий коллектив «Забава», «Маленькие кудесники», «Волшебная палитра», в области социально-коммуникативного развития: «Правила Дружелюбной Дороги».

Разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Конкурентное преимущество нашего дошкольного учреждения заключается в предоставлении комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (работа четырех групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательной группы).

Коррекционную работу в детском саду осуществляют два учителя-логопеда. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как органами управления образования, так и родителями воспитанников (100% выпускников групп комбинированной направленности начинают обучение в массовых школах).

Проблемное поле

Наряду с этим на сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. К тому же наблюдаются однообразные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитателями и другими специалистами ДОУ.

Мониторинг показал, что 78% педагогов испытывают затруднения при реализации парциальных программ «Маленькие кудесники», «Волшебная палитра», «Правила Дружелюбной Дороги»: слабая обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания; также 82% педагогов отметили, что в ДОУ на низком уровне ведется работа по экологическому воспитанию, 100% педагогов предложили идеи для обновления экологической тропы, организации социальных акций, развлечений.

Перспективы развития

Повышение качества образовательной услуги по речевому, социально-коммуникативному развитию дошкольников в ДОУ через реализацию социально-педагогического проекта «Мир общения» (Приложение № 1), внедрение новых форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитателями и другими специалистами ДОУ, в том числе в рамках родительского клуба «В кругу друзей» (Приложение № 2). Совершенствование основной образовательной программы учреждения позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников в вопросах речевого развития. Решение проблемы сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы возможно через создание рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной общеобразовательной и коррекционных программ.

Повышение качества образовательной услуги по художественно-эстетическому развитию в ДОУ через реализацию социально-педагогического проекта «Город мастеров»

(Приложение № 3); по профилактике ДДТТ - через реализацию социально-педагогического проекта «Семейная азбука дорожной безопасности» (Приложение № 4). Кроме этого, совершенствование парциальных программ «Маленькие кудесники», «Волшебная палитра», «Правила Дружелюбной Дороги» позволит педагогам повысить качество образования по данным направлениям.

Качественное обновление работы по экологическому воспитанию дошкольников, развитию экологической культуры у родителей возможно через реализацию социально-педагогического проекта «Зеленое сердце планеты» (Приложение № 5).

Возможные риски

Отток кадров, обновление коллектива, требующее быстрого реагирования методической службы ДОУ.

Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

В детском саду выстроена система взаимодействия с семьями воспитанников, включающая в себя вовлечение родителей в образовательный процесс: участие в проектной деятельности, в совместных праздниках, родительских клубах, в том числе в форме мастер-класса, в организации образовательной деятельности, участие в конкурсах различного уровня.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, ОГИБДД по городу Новосибирску. План взаимодействия с социальными партнерами разрабатывается на каждый год. Планирование деятельности обеспечивает достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Взаимодействие с социальными партнерами развивает образовательный потенциал ДОУ, повышает качество образовательной услуги, способствует расширению спектра дополнительных образовательных услуг, повышению компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Проблемное поле

Инертность родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах речевого, художественно-эстетического развития, экологического воспитания, не все родители вовлечены в решение проблемы детского дорожно-транспортного травматизма. Введение карантинных, ограничительных мер способствует снижению активности во взаимодействии с социальными партнерами.

Перспективы развития

Систематизация и поиск новых форм работы с родителями по речевому, художественно-эстетическому развитию, экологическому воспитанию, по профилактике ДДТТ через реализацию социально-педагогического проекта «Родительский клуб «В кругу друзей» (приложение № 2). Повышение общекультурного уровня, формирование

позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами. Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой образовательной системы.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние

Функционирует официальный сайт дошкольного учреждения, где опубликованы основные нормативно-правовые документы, локальные акты, программы, отчеты о деятельности ДОУ. Созданы сайты по реализации парциальных программ художественно-эстетического направления - «Маленькие кудесники» и социально-коммуникативного – «Правила Дружелюбной Дороги»; по коррекционной работе – «Речевичок». Используются возможности полиграфии: выпускается газета «Шаг за шагом», отражающая жизнь ДОУ.

Проблемное поле

Недостаточное финансирование и степень владения педагогами ИКТ препятствует более широкому использованию информационных ресурсов в образовательном процессе детского сада, препятствует распространению педагогического опыта с помощью современных технологий.

Перспективы развития

Эффективное использование современных технологий будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования, участия в профессиональных конкурсах.

Широкое использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень, отвечающий потребностям современного общества.

Анализ материально-технических ресурсов

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что пополнение материально-технического оснащения в учреждении является актуальным для эффективного развития учреждения.

Актуальное состояние

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры

активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В холлах обоих корпусов оборудовано место для выставок детских творческих работ. На втором этаже главного корпуса создан зимний сад для экологического развития дошкольников.

На территории детского сада – игровые площадки для всех групп, спортивная площадка, опытно-экспериментальный участок, экологическая тропа, автогородок, цветники и клумбы.

Проблемное поле

Расположение в двух зданиях, отсутствие по проекту в одном из зданий групповых спальных комнат и один спортивно-музыкальный зал значительно затрудняет образовательный процесс.

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования, как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС ДО), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Неудовлетворительное состояние зимнего сада, экологической тропы, хаотичные насаждения растений на клумбах, опытно-экспериментальном участке, отсутствие метеостанции, центра экспериментирования на территории ДОО.

Перспективы развития

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетного финансирования, добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Фонда содействия развитию МКДОУ д/с № 237.

Реализация социально-педагогического проекта «Зеленое сердце планеты» (Приложение № 5).

Возможные риски

Снижение объемов бюджетного финансирования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития

Детский сад является активным участником конкурсов, семинаров, педагоги активно транслируют опыт своей работы на различном уровне.

Результаты участия ДОО в конкурсах различного уровня за период с 2018 г. по 2020 г.

Название конкурса	Результат
Международный уровень	
Международный конкурс «Золотая медаль» в рамках выставки «Учебная Сибирь - 2018»	Серебряная медаль «Закаменский аэродром: сибирский путь в небо» - Трофимцева Л.В., старший воспитатель, Крюкова Н.А., музыкальный руководитель, Крепких О.И., воспитатель

ФМВДК «Таланты России» - 2020 г.	Диплом лауреата I степени в номинации «Музыкальное творчество», Крюкова Н.А., музыкальный руководитель
ФМВДК «Таланты России» - 2020 г.	Диплом лауреата III степени в номинации «Актерское мастерство», Крюкова Н.А., музыкальный руководитель
«Все талантливы» - 2020 г.	Диплом 2 место – Калинин К., воспитанник
«Времена года» - 2020 г.	Диплом победителя – Шушакова М., воспитанница
Всероссийский уровень	
«Герои России моей!» - 2018 г.	Диплом I степени – Васильев С., воспитанник Диплом II степени – Шаболдина О.А., воспитатель Дипломы III степени — Крюкова Н.А., музыкальный руководитель, Поплаухин Д., воспитанник, коллектив группы «Сказка»;
«Осенние шедевры» - 2019 г.	Диплом 1 место – Пахомова Д., воспитанница
«Волшебный календарь природы» - 2019 г.	Диплом 1 место – Шушакова М., воспитанница
«Чудесное превращение» - 2019 г.	Диплом 2 место – Сомусев А., воспитанник
«Краски осени» - 2020 г.	Диплом II степени – Сухосыр И., воспитанница
«Зимнее чудо» - 2020 г.	Диплом 1 место – Косаревская Е., воспитанница
«Разноцветная ладошка» - 2020 г.	Диплом II степени – Оганян С., воспитанница
«Декоративно-прикладное творчество» - 2020 г.	Диплом победителя – Жданова Т., Латыш К., Сухосыр И., воспитанницы
ФМВДК «Таланты России» - 2020 г.	Диплом лауреата II степени в номинации «Актерское мастерство», Крюкова Н.А., музыкальный руководитель
«Мой успех» - 2020 г.	Дипломы победителей в номинации «Поделки из природного материала» - Пудовкина М., Новиков Д., воспитанники
«Разноцветные рифмы природы»	Диплом 1 место – Буйвалов П., воспитанник
«День Победы глазами детей» - 2020 г.	Дипломы 1 место – Губин Я., Илларионов Тимофей, Кузьмина Д., Диденко Е., воспитанники
«День Победы глазами детей» - 2020 г.	Дипломы 2 место – Гришаева У., Гальцинов Я., воспитанники

Региональный уровень	
«Семья за детство без опасности!» - 2019 г.	Лауреат в номинации «Социальный видеоролик» - Трофимцева Л.В., старший воспитатель, Крюкова Н.А., музыкальный руководитель, Долгушина И.В., воспитатель
Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха - 2019»	Диплом III степени – Трофимцева Л.В., старший воспитатель Диплом I степени – Литошенко Н.Н., учитель-логопед, Гамакова Е.В., воспитатель
«Безопасность на дорогах» - 2019 г.	Дипломы участников в номинациях «Мультимедийная презентация», «Поделка», «Социальный видеоролик»
Региональный конкурс по экологическому воспитанию детей «Экобэби-2018»	Диплом II степени в номинации «Экологический театр» - Крюкова Н.А., музыкальный руководитель
Региональный конкурс по экологическому воспитанию детей «Экобэби-2019»	Диплом II степени в номинации «Экологический театр» - Крюкова Н.А., музыкальный руководитель
Региональный конкурс по экологическому воспитанию детей «Экобэби-2020»	Диплом II степени в номинации «Экологический театр» - Крюкова Н.А., музыкальный руководитель
Конкурс на лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ среди дошкольных образовательных организаций Новосибирской области – 2020 г.	Диплом III место – Кулик Е.В., старший воспитатель, Лозовая Е.Е., воспитатель
«Учитель-дефектолог Новосибирской области» - 2020 г.	Сертификат финалиста – Литошенко Н.Н., учитель-логопед
Городской уровень	
«Мой Новосибирск – моя Родина» - лауреат в номинации «Пою тебя, Новосибирск!» (музыкальный проект) – 2018 г.	Диплом лауреата – Тарасюк Э., воспитанница
XI городской конкурс инновационных проектов «Инновации в образовании - 2019»	Диплом лауреата - Трофимцева Л.В., старший воспитатель
Городской конкурс авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» - 2019 г.	Диплом лауреата – Кулик Е.В., воспитатель, Долгушина И.В., воспитатель

«Дорога будущего глазами детей – 2018»	Дипломы победителей в 2 номинациях: «Техническое творчество» - Ульмов А., Верхотурова У., воспитанники; «Художественное творчество» Миронова И., Сухосыр И., Правосудова Е., воспитанницы; грамота за участие в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - Пахомова Д., воспитанница
«Дорога будущего глазами детей – 2019»	Победитель в номинации «На дороге все равны!» - Горбачев Р., Мошкин М., Прокопьев С., воспитанники, Лозовая Е.Е., воспитатель
«Безопасная дорога детям – 2020»	Победитель в номинации «Информационный продукт» - Кулик Е.В., старший воспитатель, Лозовая Е.Е., воспитатель
Кулинарный конкурс «ПДД со вкусом» - 2020 г.	Дипломы участников – Швецова А., Сахаров Г., Верхотурова У., воспитанники, Норова Ю.А., воспитатель
Районный уровень	
Районный этап международного фестиваля детского, юношеского и молодежного театрального творчества «Времен связующая нить» - 2018 г.	Диплом лауреата II степени, Крюкова Н.А., музыкальный руководитель
Районный этап международного фестиваля детского, юношеского и молодежного театрального творчества «Времен связующая нить» - 2018 г.	Диплом лауреата – Лозовая В., воспитанница
Районный этап международного фестиваля детского, юношеского и молодежного театрального творчества «Времен связующая нить» - 2019 г.	Диплом лауреата III степени, диплом лауреата II степени - Крюкова Н.А., музыкальный руководитель
Районный фестиваль совместного творчества воспитанников, их родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Весенняя капель - 2019»	Диплом лауреата в номинации «Хореография» - Крюкова Н.А., музыкальный руководитель
Районный фестиваль самодеятельного творчества учащихся и работников образовательных учреждений Октябрьского района «Калейдоскоп талантов» - 2020 г.	Диплом дипломанта II степени в номинации «Театральное искусство» - Крюкова Н.А., музыкальный руководитель
Районный фестиваль самодеятельного творчества учащихся и работников образовательных учреждений Октябрьского района «Калейдоскоп талантов» - 2020 г.	Диплом лауреата II степени в номинации «Инструментальный жанр» - Крюкова Н.А., музыкальный руководитель

Конкурс в рамках недели психологии «Пусть всегда будет солнце!» - 2019 г.	Диплом II степени – Калайда В.В., мама воспитанника
Конкурс в рамках недели психологии «Пусть всегда будет солнце!» - 2019 г.	Участие – Доржижапова Ю.С., педагог-психолог, Симанкович Т.С., воспитатель, Миронова И., Гамаков Р., воспитанники
«Ярмарка педагогических идей – 2019»	Диплом победителя в номинации «Сотрудничество с родителями как обязательное условие реализации ФГОС ДО» в составе творческой группы по профилактике ДДТТ: Трофимцева Л.В., старший воспитатель, Кулик Е.В., воспитатель, Лозовая Е.Е., воспитатель
«Ярмарка педагогических идей – 2019»	Диплом лауреата в номинации «Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками в контексте ФГОС ДО» - Грабчинская И.В., воспитатель. Найверт Е.А., учитель-логопед
Районный конкурс художественного чтения «Вдохновение» - 2020 г.	Диплом дипломанта I степени – Петренко С., воспитанник, Литошенко Н.Н., учитель-логопед Дипломы участников – Якушевич А., Бабак А., Стафиевский С., воспитанники

Опыт работы ДОУ представлен:

- Городской круглый стол «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» - Кулик Е.В., воспитатель, Лозовая Е.Е., воспитатель, по теме «Формирование основ безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у детей дошкольного возраста», (2019 г.).
- Секция учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов в рамках районной августовской конференции «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ» - Литошенко Н.Н., учитель-логопед, «Игротека как средство коррекции речевых нарушений у детей с ТНР», (2020 г.).
- Районное методическое объединение педагогов ДОУ по направлению «Художественно-эстетическое развитие» по теме «Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования» как ориентир процесса саморазвития воспитателя ДОУ в рамках художественно-эстетического развития дошкольников» - Лагуткина М.Д., воспитатель, мастер-класс «Сказка верного друга» в технике оригами», (2019 г.).
- Районное методическое объединение педагогов ДОУ по направлению «Художественно-эстетическое развитие» по теме: «Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования» как ориентир процесса саморазвития воспитателя ДОУ в рамках художественно-эстетического развития дошкольников» - Найверт Е.А., учитель-логопед, презентация педагогического проекта «Мир оригами», (2019 г.),

- Районное методическое объединение по теме «Обеспечение эффективности логопедического сопровождения в условиях реализации ФГОС ДО» - Литошенко Н.Н., учитель-логопед, «Коррекционная работа по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОВЗ на фронтальном занятии», (2019 г.).

- Семинар для руководителей дошкольных образовательных организаций Октябрьского района «Социальное партнерство как ресурс развития личности ребенка» - Нестеренко Л.И., заведующий, «Создание условий и организация системы социального партнерства в МКДОУ д/с № 237»; Кулик Е.В., воспитатель, «Социальное партнерство ДОУ и семьи как ресурс развития личности ребенка», (2019 г.).

- Семинар для старших воспитателей ДОУ Октябрьского района «Из опыта работы творческой группы по направлению «Формирование основ дорожно-транспортной культуры у воспитанников» - Кулик Е.В., воспитатель, Лозовая Е.Е., воспитатель, по теме «Использование ресурсов социального партнерства в системе работы по формированию дорожно-транспортной культуры детей дошкольного возраста». (2018 г.).

- Районное методическое объединение по направлению «Художественно-эстетическое развитие» по теме «Опыт использования авторских программ, инновационных образовательных технологий в развитии изобразительного творчества дошкольников» – Шаболдина О.А., воспитатель, «Реализация вариативной программы по художественному труду с детьми 5-7 лет «Маленькие кудесники», (2020 г.).

Публикации

- Сборник материалов XXIV Всероссийской научно-практической конференции 2019 года – Литошенко Н.Н., учитель-логопед, Долгушина И.В., воспитатель, «Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей в коррекции произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией» (2019 г.).

- «Дошкольный вестник» - Кулик Е.В., воспитатель, Лозовая Е.Е., воспитатель, «Формирование основ безопасного поведения в дорожно-транспортной среде», (2019 г.).

- «Дошкольный вестник» - Литошенко Н.Н., учитель-логопед, Гамакова Е.В., воспитатель, «Коррекционная работа по развитию просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией», (2019 г.).

- «Дошкольный вестник» - Гамакова Е.В., воспитатель, «Партнерство семьи и ДОУ как ресурс развития личности ребенка», (2019 г.).

- Наиболее яркие события и мероприятия, проходящие в ДОУ, регулярно освещаются на сайте НИОС, на официальном сайте МКДОУ д/с № 237, а также в газете, издаваемой в ДОУ, «Шаг за шагом».

Таким образом, за прошедший период Программы развития с 2017 по 2020 год успешно реализованы следующие направления деятельности ДОУ:

- рост числа социальных партнеров, расширение ресурсных возможностей;
- приоритетные направления по речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию;
- стабильное повышение квалификации педагогов и рост числа педагогов с высшей квалификационной категорией;
- рост числа педагогов, стремящихся транслировать опыт работы;
- активное участие в конкурсах различного уровня.

Организационной основой жизнедеятельности ДООУ в период с 2017 по 2020 год являлась Программа развития детского сада.

Стратегическая цель Программы развития: создание и обеспечение условий в ДООУ, соответствующих современным требованиям качества предоставления образовательных услуг и способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

По результатам анкетирования 100% педагогов отметили, что цель программы достигнута.

Задачи Программы развития: повышение качества образования через систему внутренней и внешней оценки; совершенствование содержания и структуры образования, форм, технологий и методов образовательной деятельности; создание условий для профессионального совершенствования педагогов; эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов; расширение зоны социального партнерства.

При реализации Программы развития в период с 2017 по 2020 год была проведена система мероприятий по блокам «Ребенок», «Здоровье», «Управление», «Кадровый потенциал», «Семья», «Безопасность». Совокупность результатов реализации данных блоков составляет общий результат Программы развития.

Блок «Ребенок» - в результате реализации системы мероприятий были внесены коррективы в ООП МКДОУ д/с № 237, педагогами ДООУ разработаны положение о ВСОКО в МКДОУ д/с № 237, положение о системе мониторинга индивидуального развития воспитанников ДООУ, индивидуальные карты развития ребенка по всем возрастам, индивидуальные образовательные программы дошкольников, нуждающихся в коррекционной помощи; переход коррекционно-развивающей работы на новый уровень: построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста; обновлена развивающая предметно-пространственная среда.

Блок «Здоровье» - реализована система мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников: закаливание, самомассаж, прогулки, спортивные развлечения на воздухе, вакцинация, витаминизация блюд.

Блок «Управление» - организованы и включены в структуру управления ДООУ мобильные объединения педагогов (творческие группы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по художественно-эстетическому развитию, экологическому воспитанию; временная творческая группа по разработке ВСОКО), родителей воспитанников (представителей родительского комитета), которые участвуют в обсуждении вопросов, возникающих проблем ДООУ.

Блок «Кадровый потенциал» - в результате системы мероприятий возрос процент педагогов с высшей категорией, участие педагогов в конкурсах, мероприятиях различного уровня, педагоги стали активно транслировать опыт работы; создана система взаимодействия с социальными партнерами (общественные организации, учреждения образования, культуры, здравоохранения).

Блок «Семья» - создана система взаимодействия с семьями воспитанников, родители (законные представители) вовлечены в образовательный процесс, внедрены разнообразные формы по работе с семьей.

Блок «Безопасность» - детский сад прошел серьезный конкурсный отбор и стал участником федерального социально-образовательного проекта для всей семьи «Безопасная дорога», стал активным участником районной сетевой группы по направлению «Формирование основ безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной

среде», обновлена территория ДОО (новое асфальтовое покрытие), обновлен детский автогородок на территории (разметка, выносной материал).

Таким образом, подводя итоги реализации Программы развития за 2017 – 2020 год, к наиболее существенным результатам мы можем отнести создание и обеспечение условий в ДОО, соответствующих современным требованиям качества предоставления образовательных услуг и способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника.

Однако анализ внутренней среды ДОО показал, что такие блоки как «Ребенок», «Кадровый потенциал», «Семья», «Безопасность» требуют дальнейшего совершенствования и продолжения работы в данном направлении.

ДОО посещает 164 ребенка, которые воспитываются в 149 семьях.

Контингент семей воспитанников:

Многодетные	17
Малоимущие	6
Опекунство	1
В опасном социальном положении	2
Полные	121
Неполные	28
Средний возраст	35 лет
Работающие	208
Неработающие	49
Образование:	
Высшее	111
Среднеспециальное	118
Среднее	26

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и коррекционных услуг, однако говорят и об однообразных, традиционных формах работы с семьей.

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021 – 2026 годы послужили изменения в образовательной политике государства (Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16), Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), которые обязывают реагировать на изменения внешней среды и своевременно и грамотно вносить изменения в жизнедеятельность ДОО.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества. Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям широкие слои заинтересованного населения, в результате чего дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в составлении Программы развития МКДОУ д/с № 237, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МКДОУ «Детский сад № 237 комбинированного вида» разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения, направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. При разработке Программы развития был использован проектно-целевой метод, где каждая задача преобразуется в целевой проект. Выбор этой технологии является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоением проектной технологии как наиболее адекватной технологии в современном управлении.

Разработка Программы развития МКДОУ «Детский сад № 237 комбинированного вида» на период 2021 – 2026 гг. предполагает реализацию базовых проектов:

- «Мир общения» (Приложение № 1).
- «Родительский клуб «В кругу друзей» (Приложение № 2).
- «Город мастеров» (Приложение № 3).
- «Семейная азбука дорожной безопасности» (Приложение № 4).
- «Зеленое сердце планеты» (Приложение № 5).

Для разработки Программы развития создана творческая группа, деятельность которой включает:

анализ внешней среды: изучение тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума;

анализ внутренней среды: выявление соответствия деятельности ДОУ социальному заказу; определение стратегических целей и задач; разработка социально-педагогических проектов; разработка концепции будущего состояния образовательного учреждения: миссии ДОУ, образа педагога, образа выпускника ДОУ; разработка плана действия по реализации Программы развития.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ

Проблема состояния	Причины
Кадровые условия	
Отсутствие дошкольного педагогического образования у воспитателей	Требования, в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"
Невысокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов	Низкая мотивация к приобретению новых навыков
Разная степень владения ИКТ	Нежелание педагогов пенсионного возраста обучаться ИКТ, низкая мотивация у ряда педагогов, отсутствие ПК
Небольшое число педагогов, работающих в инновационном режиме	Низкая мотивация, невысокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений, педагогическая пассивность
Психолого-педагогические условия	
Сочетаемость АООП и ООП	Ошибки в разработке программ
Однообразные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитателями и другими специалистами ДОУ	Работа учителя-логопеда на 1,5 ставки, нехватка времени
Педагоги испытывают затруднения при реализации парциальных программ	Слабая обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания
На низком уровне ведется работа по экологическому воспитанию	Недостаточное функционирование методической службы
Социальные ресурсы	
Инертность родителей	Незаинтересованность родителей в дошкольном образовании детей
Бессистемность работы по повышению педагогической компетентности родителей	Недостаточное функционирование методической службы

Снижение активности во взаимодействии с социальными партнерами.	Введение карантинных, ограничительных мер
Информационно-коммуникационные ресурсы	
Недостаточное степень владения педагогами ИКТ	Нежелание педагогов пенсионного возраста обучаться ИКТ, низкая мотивация у ряда педагогов, отсутствие ПК
Материально-технические ресурсы	
Расположение в двух зданиях, отсутствие по проекту в одном из зданий групповых спальных комнат и один спортивно-музыкальный зал	Устаревшая проектировка зданий
Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)	Низкое финансирование
Неудовлетворительное состояние зимнего сада, экологической тропы, хаотичные насаждения растений на клумбах, опытно-экспериментальном участке, отсутствие метеостанции, центра экспериментирования на территории ДОУ	Недостаточное функционирование методической службы

3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

Актуальное состояние

Дошкольное учреждение активно занимается инновационной деятельностью на всероссийском, региональном, муниципальном, районном уровнях.

Международный уровень: участие в международном конкурсе «Золотая медаль» в рамках выставки «Учебная Сибирь», ежегодное участие в международном фестивале детского, юношеского и молодежного театрального творчества «Времен связующая нить», активное участие в других конкурсах: «Таланты России», «Все талантливы».

Всероссийский уровень: участие в социально-образовательном проекте для всей семьи «Безопасная дорога», активное участие в конкурсах «Мой успех», «Таланты России».

Региональный уровень: победитель конкурсного отбора муниципальных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях; участие в конкурсе методических материалов «Секрет успеха», ежегодное участие в конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Семья за детство без опасности!», по экологическому воспитанию - «Экоэбби».

Муниципальный уровень: участник городского конкурса проектов «Инновации в образовании», конкурса авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», является постоянным участником конкурсов «Дорога будущего глазами детей» и «Безопасная дорога детям».

Районный уровень: работа в составе творческой группы Октябрьского района по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, активное участие в конкурсах «Ярмарка педагогических идей», в районном фестивале совместного творчества воспитанников, их родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Весенняя капель», в районном фестивале самодеятельного творчества учащихся и работников образовательных учреждений Октябрьского района «Калейдоскоп талантов».

Проблемное поле

Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения, низкий процент педагогов (35%), занимающихся инновационной деятельностью.

Перспективы развития

Поддержка инновационной работы со стороны администрации, методической службы ДОУ с целью разработки стратегии инновационного развития ДОУ.

Возможные риски

Мотивация к инновационной деятельности может быть снижена из-за отсутствия соответствующей материально-технической базы. Часть педагогов (23 %), не стремящаяся к личностному и профессиональному росту.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые возможны в процессе реализации Программы развития.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2026 годы:

1. Необходимость модернизации методической службы ДОУ, кадровой политики в соответствии с профессиональным стандартом педагога, с целью повышения уровня профессиональной подготовки педагогов и повышения качества образовательной услуги.
2. Проектирование новой системы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников через реализацию социально-педагогического проекта «Родительский клуб «В кругу друзей» (Приложение № 2).
3. Совершенствование системы работы по приоритетным направлениям:
 - речевое, социально-коммуникативное развитие - через реализацию социально-педагогического проекта «Мир общения» (Приложение № 1) и «Семейная азбука дорожной безопасности» (Приложение № 4);
 - художественно-эстетическое развитие - через реализацию социально-педагогического проекта «Город мастеров» (Приложение № 3).

4. Модернизация парциальных программ: «Маленькие кудесники», «Волшебная палитра», «Правила Дружелюбной Дороги».
5. Качественное обновление работы по развитию экологической культуры у педагогов и родителей, по экологическому воспитанию дошкольников через реализацию социально-педагогического проекта «Зеленое сердце планеты» (Приложение № 5).

Возможные риски

1. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
2. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении Программой развития (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач Программы развития (частая смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках Программы развития).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, развитие личности дошкольника, создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных ценностей, как основы его успешного будущего.

Создание психолого-педагогических условий для реализации миссии:

- построение совместной деятельности педагога и воспитанника на основе диалога, что предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, обеспечивающая самореализацию личности в дальнейшей жизни;
- создание установки на творчество, систематическое и целенаправленное развитие у дошкольников творческого мышления, творческой активности, привычки к свободному самовыражению;
- развитие гуманного отношения к окружающим, умения работать в коллективе сверстников, становление личностной позиции.

Получение ребенком качественного и доступного образования способствует развитию у педагогов ДОУ творческого отношения к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию, освоению инновационных педагогических технологий. Кроме этого необходимо совершенствовать формы взаимодействия с родителями, активно вовлекать их в образовательный процесс.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, ориентированных на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

В этой связи перед педагогами детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. В ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на полноценное развитие детей.

4.2. Стратегические цели образовательного учреждения

Стратегическая цель ДОУ:

создание условий для реализации приоритетных направлений развития образования в ДОУ, функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ комбинированного вида) и его организационных форм (комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ как модели адаптивного дошкольного образовательного учреждения заложена перспектива:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОУ для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по гармоничному развитию личности ребенка, его успешной социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы МКДОУ д/с № 237, обеспечивающую условия для развития творческих способностей ребенка, приобщение семей воспитанников к экологической культуре, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- рост качества образовательной услуги за счет совершенствования и укрепления связей с социальными партнерами (учреждениями образования, культуры, спорта, безопасности).

4.3. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования

Описание ресурсов	Методы их использования
Кадровые ресурсы	
<p>Укомплектованность кадрами - 100 %</p> <p>по возрастному составу коллектив молодой, работоспособный;</p> <p>Педагоги с высшим образованием – 70%, 1 педагог (6 %) получает высшее образование заочно;</p> <p>18 % начинающих педагогов со стажем работы до 5 лет</p>	<p>Организация образовательного процесса;</p> <p>участие в заседаниях Педагогического совета Учреждения;</p> <p>участие в работе творческих групп на уровне учреждения, на районном и городском уровне;</p> <p>трансляция опыта работы;</p> <p>взаимодействие с семьями воспитанников, с социальными партнерами</p>
Методические ресурсы	
<p>Программное обеспечение, авторские парциальные программы ДОО, методические разработки, картотеки, дидактические пособия, творческие проекты</p>	<p>Использование для повышения качества образовательного процесса при организации занятий, развлечений, проектной деятельности, викторин и т.д.</p>
Социальные ресурсы	
<p>Семьи воспитанников;</p> <p>используются ресурсы методические, материально-технические социальных партнеров: МАУДО «Детский автогородок, НОЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания» - «Безопасная дорога», ТОС «Пульс», библиотека им. М.М. Пришвина, ресурсы детских садов, входящих в творческую группу Октябрьского района по профилактике ДДТТ</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках проектной деятельности, родительского клуба «В кругу друзей» (Приложение № 2);</p> <p>планирование деятельности для достижения высоких образовательных результатов;</p> <p>участие в конкурсах, выставках, организованных социальными партнерами;</p> <p>выступление, проведение мастер-классов как на базе ДООУ, так и на базе партнеров</p>
Информационно-коммуникационные ресурсы	
<p>Официальный сайт дошкольного учреждения;</p> <p>сайты по реализации парциальных программ художественно-эстетического направления - «Маленькие кудесники» и социально-коммуникативного – «Правила Дружелюбной Дороги»; по коррекционной работе – «Речевичок»;</p> <p>газета «Шаг за шагом»</p>	<p>Публикация основных нормативно-правовых документов, локальных актов, программ, отчетов о деятельности ДООУ;</p> <p>размещение на сайтах интерактивных игр, информации для родителей, мастер-классов, получение обратной связи от родителей;</p> <p>публикация новостей, ведение постоянных рубрик по коррекционной работе и профилактике ДДТТ</p>

Материально-технические ресурсы	
<p>Центры активности в групповых комнатах;</p> <p>В холлах обоих корпусов оборудовано место для выставок детских творческих работ;</p> <p>зимний сад для экологического развития дошкольников.</p> <p>физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, спортивная площадка;</p> <p>игровые площадки для всех групп;</p> <p>опытно-экспериментальный участок, экологическая тропа, цветники и клумбы;</p> <p>площадка «Автогородок»</p>	<p>Организация разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем);</p> <p>организация выставок творческих работ;</p> <p>организация познавательной, исследовательской деятельности;</p> <p>использование при организации физкультурных занятий;</p> <p>организация прогулок;</p> <p>организация познавательной, исследовательской деятельности;</p> <p>организация образовательной деятельности по профилактике ДДТТ (развлечения, сюжетно-ролевые, подвижные игры)</p>
Финансовые ресурсы	
<p>Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование: пожертвования и благотворительность</p>	<p>Освоение финансовых ресурсов в соответствии с законодательством РФ</p>

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Стратегия реализации определяет совокупность базовых социально значимых проектов, обеспечивающих участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социальных партнеров. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих социально-педагогических проектов: «Мир общения» (Приложение № 1), «Родительский клуб «В кругу друзей» (Приложение № 2), «Город мастеров» (Приложение № 3), «Семейная азбука дорожной безопасности» (Приложение № 4), «Зеленое сердце планеты» (Приложение № 5).

5.2. План действий по реализации Программы развития ДОУ

№ п/п	Проект	Сроки реализации	Ответственные	Результат
1	Проект «Мир общения» (см. Приложение № 1)	2021 - 2026	Руководитель, старший воспитатель, учителя-логопеды	Повышение профессиональной компетентности педагогов, качества образовательной услуги по речевому, социально-коммуникативному развитию дошкольников через внедрение новых форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитателями и другими специалистами ДОУ
2	Проект «Родительский клуб «В кругу друзей» (см. Приложение № 2)	2021 - 2026	Руководитель, старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах профилактики ДДТТ, речевого, художественно-эстетического развития, экологического воспитания. Формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов
3	Проект «Город мастеров» (см. Приложение № 3)	2021 - 2026	Руководитель, старший воспитатель, руководитель творческой группы	Повышение качества образовательной услуги по художественно-эстетическому развитию, совершенствование парциальной программы
4	Проект «Семейная азбука дорожной безопасности» (см. Приложение № 4)	2021 - 2026	Руководитель, старший воспитатель, руководитель творческой группы	Повышение качества образовательной услуги по профилактике ДДТТ, совершенствование парциальной программы
5	Проект «Зеленое сердце планеты» (см. Приложение № 5)	2021 - 2026	Руководитель, старший воспитатель, руководитель творческой группы	Повышение качества образовательной услуги по экологическому воспитанию, повышения экологической культуры у всех участников образовательных отношений

5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

- В практике работы ДОУ будут созданы условия для реализации социально значимых проектов;
- будет создана модель образовательного пространства, способствующая

эффективному взаимодействию ДОУ и семей воспитанников в целях успешной социализации детей в будущем, повышению профессиональной компетентности педагогов в области экологического воспитания, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития дошкольников;

- будет усовершенствована система взаимодействия с социальными партнерами в целях повышения качества образования в ДОУ.

1. Модель педагога детского сада

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, учитывая требования, сформулированные в профессиональном стандарте «Педагог», можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет трудовыми действиями, необходимыми умениями, знаниями и другими характеристиками по всем трудовым функциям;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

2. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других уровнях образования.

В ФГОС ДО обозначены следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проект «Мир общения»

Творческая группа:

Нестеренко Людмила Ивановна, заведующий МКДОУ д/с № 237,

Кулик Елена Владимировна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 237,

Литошенко Наталья Николаевна, учитель-логопед МКДОУ д/с № 237.

Краткая аннотация проекта

Речь – это процесс, который позволяет людям контактировать между собой, делиться информацией и получать ее. Данный проект посвящен проблеме формирования социально-коммуникативных отношений дошкольников с другими людьми, ведь они зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу.

Формирование социально-коммуникативных навыков – важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Формирование социально-коммуникативных навыков у дошкольников представляет собой крайне актуальную проблему, поскольку представляет собой один из компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит общение. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером, не уделяя должного внимания играм со сверстниками. Умение общаться друг с другом – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать.

Развитие личности ребенка, а в частности формирование социально-коммуникативных навыков, как доказано педагогической наукой, происходит в деятельности. Ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте является игра.

В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает, в процессе игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. Именно с помощью игры малыш познает самого себя и окружающий мир.

Из существующего многообразия игр особое внимание уделяется творческим играм – это сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные. В процессе этих игр развитие ребенка движется быстрыми темпами: социальное, психическое, эмоциональное. При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, «примеряет» на себя роль взрослого. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать.

Хочется вспомнить русскую поговорку «Один в поле не воин», которая призывает к коллективным действиям, как заведомо более успешным. Так и в нашей работе, заниматься развитием речи дошкольников рекомендуем комплексно, в согласованной работе специалистов: логопеда, психолога, музыкального руководителя и воспитателей. Участниками коррекционно-воспитательного процесса в нашем ДОО являются учитель-логопед, воспитатели, дети дошкольного возраста и их родители. Работа строится комплексно и включает коррекцию и развитие всех компонентов речи: развитие импрессивной и экспрессивной речи, совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Общая инновационная направленность настоящего проекта состоит в обеспечении повышения эффективности образовательного процесса МКДОУ д/с № 237 в условиях реализации ФГОС ДО.

Цель проекта: создание эффективной модели развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников через игру посредством взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

1. повысить компетентность педагогов через поиск и реализацию новых форм взаимодействия с участниками образовательных отношений, способствующую развитию социально-коммуникативных навыков у дошкольников и вовлечению родителей в образовательный процесс;
2. создать условия для эффективного взаимодействия ДОО и семей воспитанников через функционирование родительского клуба «В кругу друзей».

Этапы, содержание и методы реализации проекта

1 этап: подготовительный. Август – сентябрь 2021 г.

Планирование работы будет проведено на основе анализа запросов родителей и педагогов, данных анкетирования, мониторинга индивидуального развития детей. В ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений, анализа реализации проекта на промежуточных этапах в содержание работы вносятся корректировки.

2 этап: основной. Октябрь 2021 г. – декабрь 2025 г.

В рамках основного этапа проводятся мероприятия по трем направлениям: педагоги, родители и воспитанники. Эффективность данной работы зависит от активного участия самих участников образовательного процесса.

3 этап заключительный. Январь 2026 – май 2026 г.

Работа на данном этапе предполагает: разработку методических материалов по результатам деятельности ДОО в рамках проекта; транслирование опыта реализации проекта педагогическому сообществу в рамках мероприятий различного уровня; подготовку методических и практических материалов к публикации в СМИ.

План мероприятий

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1 этап: подготовительный			
1.	Создание творческой группы, изучение методических материалов	Сентябрь 2021 г.	Заведующий
2.	Разработка плана действий «Дорожной карты» по реализации проекта	Сентябрь 2021 г.	Старший воспитатель, творческая группа

3.	Проведение диагностических мероприятий среди педагогов и родителей	Октябрь 2021 г.	Старший воспитатель, творческая группа
2 этап: основной			
1.	Организация кружка «Юный журналист»	Сентябрь 2021	Старший воспитатель, учитель-логопед
2.	Проведение ежегодного конкурса чтецов среди воспитанников подготовительных групп.	Ежегодно октябрь - ноябрь	Старший воспитатель, учителя-логопеды
3.	Проведение заседаний родительского клуба «В кругу друзей»	В соответствии с планом работы клуба	Старший воспитатель, творческая группа
4.	Проектная деятельность	Ежегодно в течение учебного года	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели
5.	Проведение логопедических досугов	Ежегодно апрель, июнь	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели
6.	Проведение тематических дней, посвященных творчеству детских писателей	Ежегодно в течение учебного года	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели
7.	Подготовка промежуточных отчетов по реализации проекта на итоговом педсовете	Ежегодно.	Старший воспитатель, творческая группа
3 этап: заключительный			
1.	Создание банка методических материалов по реализации проекта	Январь 2026 г.	Старший воспитатель, творческая группа
2.	Транслирование опыта работы по реализации проекта среди педагогического сообщества	В течение 2026 года	Старший воспитатель, творческая группа
3.	Подготовка сборника методических и практических материалов по реализации проекта	Апрель – май 2026 г.	Старший воспитатель, творческая группа

Ожидаемые результаты

1. Педагоги будут использовать в работе разнообразные, нетрадиционные формы взаимодействия с детьми, родителями и специалистами ДОУ; будут созданы условия для вовлечения родителей в образовательную деятельность, способствующие развитию социально-коммуникативных навыков у дошкольников.
2. Родители станут активными участниками родительского клуба «В кругу друзей».

Практическая значимость результатов

Данный проект поможет взрослому научить ребенка общаться, что важно для успешной социализации дошкольников при переходе на новый этап их жизни, а также для

быстрой адаптации в школе. Родители станут активными участниками образовательных отношений, педагоги повысят компетентность в вопросах реализации новых форм взаимодействия с детьми, родителями и специалистами ДОУ.

Ресурсы (Бюджет проекта)

№	Наименование	Количество	Сумма	
1.	Имеющиеся материалы и оборудование	Примерная Стоимость, руб.	Необходимые материалы и оборудование	Примерная Стоимость, руб.
2.	Ноутбук	30000	Канцелярские товары (расходные)	2500
3.	Мультимедийный проектор с экраном	18000	Печать фотографий, медалей, фишек	2000
4.	Видеокамера/фото	13000	Грамоты, дипломы, благодарственные письма	1400
5.	USB – накопитель	200	Диски для записи материалов CD-RV	1000
6.	Принтер	7000		
7.	Компьютер	17000		
8.	Брошюратор	3000		
9.	Ламинатор	2500		
10.	Акустические колонки	10000		
Итого:		10700		6900
Бюджет проекта (сметная стоимость): 113900 р.				
Запрашиваемая сумма: 6900				

Проект

«Родительский клуб «В кругу друзей»

Творческая группа:

Нестеренко Людмила Ивановна, заведующий МКДОУ д/с № 237,

Кулик Елена Владимировна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 237,

Крюкова Наталья Анатольевна, музыкальный руководитель МКДОУ д/с № 237.

Постановка проблемы

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования большое внимание уделяется работе с родителями. Одни из основных принципов дошкольного образования:

- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей. (ФГОС ДО п.3.2.5)

Важнейшим признаком единого образовательного пространства и одновременно условием его создания служат определение и принятие всеми участниками образовательного процесса общих целей и задач всестороннего развития дошкольников. Влияние семьи на ребенка сильнее влияния других социальных институтов. В соответствии с федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ) родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Но родители не всегда хотят брать на себя первостепенную ответственность за воспитание ребенка. Кроме этого, существует проблема нехватки информации для родителей о новом содержании и новых технологиях дошкольного образования, нарастающего спроса родителей на системные психолого-педагогические знания. Традиционные формы взаимодействия семьи и ДОУ не дают ожидаемого результата, постепенно изживают себя.

Тип проекта: практико-ориентированный

Продолжительность: долгосрочный

Исполнители: родители (законные представители), воспитанники ДОУ, воспитатели, специалисты ДОУ.

Цель проекта: создание системы, способствующей вовлечению родителей в образовательную деятельность для обеспечения условий, необходимых для успешной социализации ребенка в будущем.

Задачи:

1. создать условия для эффективного взаимодействия ДООУ и семей воспитанников в целях повышения качества образования и успешной социализации детей в будущем;
2. повышать компетентность педагогов и родителей по приоритетным направлениям работы ДООУ: в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития дошкольников; экологического воспитания.

Проект строится на методах интерактивного, практико-ориентированного общения, где родители имели бы возможность встречаться со специалистами, задавать им вопросы, овладевать конкретными умениями и навыками, обсуждать проблемные ситуации, моделировать их, делиться опытом собственной педагогической деятельности. Работа с родителями, направленная на максимальную результативность встреч для всех его участников, строится поэтапно, исходя из таких принципов, как:

- участие в работе клуба на добровольной основе;
- общение строится на взаимопонимании, взаимоуважении, на принципах эмпатии, толерантности;
- проявление деликатности, такта, учета мнений каждого.

Соблюдение этих принципов позволяет вовлечь родителей в деятельность ДООУ и сделать их полноправными участниками образовательных отношений.

В основу проекта положены следующие подходы:

- гуманистический (человек является высшей ценностью и самоцелью общественного развития и образовательного процесса);
- культурологический подход (формирование культуры личности средствами художественно-эстетической, экологической культуры);
- системный подход (решение проблем в условиях целостного педагогического процесса).

Включение родителей в развивающее образовательное пространство как равноправных субъектов приводит к изменению всех участников образовательных отношений: ребенка, педагогического коллектива, самих родителей.

Этапы, содержание и методы реализации проекта

1 этап: подготовительный. Август – сентябрь 2021 г.

Планирование работы будет проведено на основе анализа запросов родителей и педагогов, данных анкетирования, мониторинга индивидуального развития детей. В ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений, анализа реализации проекта на промежуточных этапах в содержание работы вносятся корректировки.

Алгоритм действий на первом этапе:

1. Создание творческой группы
2. Анкетирование педагогов и родителей
3. Постановка цели
4. Поиск партнеров
5. Привлечение участников проекта к планированию деятельности

2 этап: основной. Октябрь 2021 г. – декабрь 2025 г.

В рамках основного этапа проводятся мероприятия по трем направлениям: педагоги, родители и воспитанники. Эффективность данной работы зависит от активного участия самих участников образовательного процесса.

3 этап: заключительный. Январь 2026 – май 2026 г.

Работа на данном этапе предполагает: разработку методических материалов по результатам деятельности ДОО в рамках проекта; транслирование опыта реализации проекта педагогическому сообществу в рамках мероприятий различного уровня по теме: «Родительский клуб «В кругу друзей» как нетрадиционная форма активизации родителей»; подготовку методических и практических материалов к публикации в СМИ.

Организация деятельности участников проекта

Разработка проекта будет осуществляться творческой группой педагогов.

В реализации проекта участвует весь коллектив МКДОУ д/с № 237. Текущее оперативное управление реализацией проекта, практическая деятельность по урегулированию основных сторон деятельности коллектива является зоной ответственности администрации в лице заведующего.

В анализе и обобщении результатов, сопоставлении достигнутых результатов с ранее намеченным планом, выявлении нерешенных вопросов и недостатков в процессе реализации проекта, задействованы Педагогический совет и Управляющий совет Учреждения.

План мероприятий

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1 этап: подготовительный			
1.	Создание творческой группы по реализации проекта	Май 2021 г.	Заведующий
2.	Анкетирование педагогов и родителей, с целью выявления запросов участников образовательных отношений	Сентябрь 2021 г.	Старший воспитатель, творческая группа
3.	Разработка плана действий «Дорожной карты» по реализации проекта	Сентябрь 2021 г.	Старший воспитатель, творческая группа
4.	Разработка положения о родительском клубе «В кругу друзей»	Сентябрь 2021 г.	Старший воспитатель, творческая группа
2 этап: основной			
1.	Досуг «Наша дружная семья», «День именинника»	Ежегодно 2021-2026 г.	Ст. воспитатель, воспитатели всех групп
2.	Семейный праздник «Лучше всех!»	Ежегодно 2021-2026 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп среднего, старшего возраста
3.	Социальная акция-ярмарка: сбор овощей и фруктов для животных зоопарка «Добрый урожай»	Ежегодно 2021-2026 г.	Творческая группа по экологии
4.	Фотовыставка «Лето с пользой», «Я и природа»	Ежегодно 2021-2026 г.	Творческая группа по экологии
5.	Мастер-класс по реализации проекта «Город мастеров»	Ежегодно 2021-2026 г.	Творческая группа по художественно-эстетическому развитию, воспитатели

6.	Творческий вечер «Литературная гостиная»	Ежегодно 2022-2025 г.	Учитель- логопед
7.	Семинар- практикум «Знатоки ПДД»	Ноябрь 2021 г.	Творческая группа по ПДД
8.	Показ спектакля на экологическую тему с участием родителей	Февраль – апрель 2022 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп старшего возраста
9.	Творческая лаборатория «Такая разная осень»	Октябрь 2022 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Мастер-класс «Будь заметен на дороге»	Ноябрь 2022 г.	Творческая группа по ПДД
11.	Творческая гостиная «Знакомство родителей с танцевальными сюжетно-образными играми»	Октябрь 2023, 2025 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
12.	Мастер-класс «Изготовление тренажёров для дыхательной гимнастики»	Март 2023 г.	Учитель-логопед
13.	Творческая лаборатория «Музыка весны»	Апрель 2023 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
14.	Своя игра «Культура безопасности дорожного движения»	Ноябрь 2023 г.	Творческая группа по ПДД
15.	Мастер-класс «Ритмические игры для детей»	Октябрь, 2024, 2026 г.	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
16.	Подготовка промежуточных отчетов по реализации проекта на итоговом педсовете	Ежегодно	Старший воспитатель, творческая группа
3 этап: заключительный			
1.	Создание банка методических материалов по реализации проекта	Январь 2026 г.	Старший воспитатель, творческая группа
2.	Транслирование опыта работы по реализации проекта среди педагогического сообщества	В течение 2026 года	Старший воспитатель, творческая группа
3.	Подготовка сборника методических и практических материалов по реализации проекта	Апрель – май 2026 г.	Старший воспитатель, творческая группа

Ожидаемые результаты

- Будет выстроена эффективно организованная система организации взаимодействия семьи и детского сада, способствующая повышению качества образования и успешной социализации детей в будущем.
- У педагогов и родителей повысится компетентность в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; речевого, социально-

коммуникативного, художественно-эстетического развития дошкольников; экологического воспитания.

Оценка проекта

Оценка проекта будет осуществляться по нескольким направлениям:

Качественная - качество проводимых мероприятий (круглых столов, мастер-классов, гостиных) будет оцениваться методом экспресс-оценок: обратная связь, рефлексивная оценка.

Количественная оценка будет проводиться по результатам анализа регистрационных листов и зависеть от степени (количества) участвующих в мероприятиях родителей и детей.

Промежуточная – презентация промежуточных отчетов по реализации проекта на итоговом педсовете.

Итоговая - оценка эффективности реализации данного проекта в целом.

Критериями и показателями эффективности реализации данного проекта будут являться следующие:

- реализация плана в полном объеме;
- степень включенности и удовлетворенности результатами реализации проекта всех участников образовательных отношений;
- подготовка сборника практических материалов.

Ресурсы (Бюджет проекта)

№	Наименование	Сумма	Наименование	Сумма
	Имеющиеся материалы и оборудование	Примерная Стоимость, руб.	Необходимые материалы и оборудование	Примерная Стоимость, руб.
1.	Ноутбук	30000	Канцелярские товары (расходные)	5500
2.	Мультимедийный проектор с экраном	18000	Печать фотографий, медалей, фишек	3000
3.	Видеокамера/фото	13000	Сувениры для награждений	4000
4.	USB – накопитель	200	Грамоты, дипломы, благодарственные письма	3000
5.	Принтер	7000	Диски для записи материалов CD-RV	1000
6.	Компьютер	17000		
7.	Канцелярские товары	1000		
8.	Брошюратор	3000		

9.	Ламинатор	2500		
10.	Акустические колонки	10000		
11.	Микрофоны	6000		
Итого:		107700		16500
Бюджет проекта (сметная стоимость): 124200 р.				
Запрашиваемая сумма: 16500 р.				

Проект «Город мастеров»

Творческая группа:

Нестеренко Людмила Ивановна, заведующий МКДОУ д/с № 237,

Кулик Елена Владимировна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 237,

Шаболдина Ольга Анатольевна, воспитатель МКДОУ д/с № 237.

«Истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки,
которые питают источник творческой мысли. Другими словами,
чем больше мастерство в детской руке, тем умнее ваш ребенок»

Сухомлинский В.А.

Постановка проблемы

Проектирование образовательной деятельности педагогами в соответствии с ФГОС ДО является заданным требованием к качеству образования, которое сегодня предъявляет государство к дошкольному образованию.

Согласно основным принципам ФГОС ДО важными составляющими являются: «...поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности...». Взаимодействие с детьми в ДОУ должно происходить «...в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка».

Одним из приоритетных направлений ДОО, образовательная деятельность которой строится в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ д/с № 237, является художественно-эстетическое развитие воспитанников. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования творческая деятельность «...способствует обогащению (амплификации) детского развития, становлению субъектности ребенка в процессе образования...».

Ребенок познает мир всеми органами чувств. Дошкольный возраст даёт прекрасные возможности для развития способностей к творчеству и от того, насколько были использованы эти возможности, во многом будет зависеть личностный потенциал взрослого человека.

Продуктивная деятельность именно в нетрадиционных техниках способствует развитию у детей не только психических функций, но и нестандартного мышления, уходу от шаблонности, учит детей свободно выражать свой замысел, работать с разнообразными материалами. А самое главное, открывает ребёнку возможности для его успешной позитивной социализации в современном обществе, именно эту задачу ставит перед нами Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Данный проект посвящён проблеме развития творческой активности, инициативы ребенка в различных видах продуктивной деятельности.

Инновационная направленность проекта - повышение качества образовательного процесса, равных стартовых возможностей всех воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, и их успешной социализации в будущем.

Тип проекта: практико-ориентированный

Продолжительность: долгосрочный

Исполнители: родители (законные представители), воспитанники ДООУ, воспитатели, специалисты ДООУ.

Цель проекта: создание условий для самореализации и развития творческой инициативы детей через организацию продуктивных видов деятельности.

Задачи проекта:

1. повысить компетентность педагогов и родителей в художественно-эстетическом направлении, способствующей росту их творческого потенциала и развитию творческой инициативы дошкольников;
2. вовлечь родителей в образовательные отношения, способствовать повышению эффективности взаимодействия родителей и ДООУ.

Художественно – творческая деятельность детей в нашем дошкольном учреждении осуществляется в различных режимных моментах, во время самостоятельной и совместной деятельности, в проектной деятельности, в индивидуальной работе (дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка). Другие направления работы: участие в конкурсной деятельности; организация выставок детских работ; детское коллекционирование; организация детских персональных тематических выставок, создание мини-музеев; сотрудничество с родителями, социальными партнёрами, методическая работа с педагогами.

Образовательный процесс осуществляется коллективом педагогов, имеющих достаточный уровень профессиональной подготовки, опыт педагогической работы, готовность к совершенствованию своего профессионального уровня.

Этапы, содержание и методы реализации проекта

Реализация проекта будет проходить в три этапа:

1 этап. Подготовительный (2021 г.)

Алгоритм действий на первом этапе:

1. Создание творческой группы.
2. Анкетирование педагогов и родителей.
3. Постановка цели.
4. Поиск партнеров.
5. Привлечение участников проекта к планированию деятельности.

2 этап. Основной (сентябрь 2021 г. - июнь 2025 г.)

Алгоритм действий на втором этапе:

реализация мероприятий по направлениям: педагогический коллектив, дети, родители, социальные партнёры.

3 этап. Обобщающий (сентябрь 2025 – май 2026 г.)

Алгоритм действий на третьем этапе:

1. Выявление представлений детей.
2. Оценка результатов работы по проекту родителями.

3. Презентация проекта на районном, городском уровне.

План мероприятий

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1 этап. Подготовительный			
1.	Создание творческой группы по реализации проекта	Сентябрь 2021 г.	Администрация
2.	Познакомить с идеей проекта педагогический коллектив	02.09.2021	Ст. воспитатель
3.	Анкетирование педагогов	03.09.2021 11.09.2021	Руководитель творческой группы
4.	Анкетирование родителей	03.09.2021 11.09.2021	воспитатели групп
5.	Составить рабочий план «Дорожную карту» реализации проекта	01.10.2021	Старший воспитатель, творческая группа
2 этап. Основной			
1.	Мониторинг индивидуального развития детей	Ежегодно сентябрь, май	Ст. воспитатель, воспитатели групп
2.	Разработка семейных проектов по теме	В течение года ежегодно	Воспитатели
3.	Совместная деятельность с детьми	На протяжении всего проекта	Воспитатели
4.	Оформление выставок детско-родительских работ	Регулярно	Воспитатели
5.	Участие в конкурсном движении	На протяжении всего проекта	Ст. воспитатель, воспитатели
6.	Смотр-конкурс центров творчества всех групп	Январь 2023 г.	Творческая группа, воспитатели
7.	Оформление наглядной информации в родительском уголке.	По мере необходимости	Воспитатели
8.	Проведение родительского клуба «В кругу друзей»	По плану клуба	Ст. воспитатель, творческая группа
9.	Консультация педагогов	На протяжении всего проекта	Ст. воспитатель
10.	Целевая экскурсия в библиотеку имени М.М. Пришвина	В течение года ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
11.	Совместные мероприятия с ТОС «Пульс»	Согласно плану	Ст. воспитатель, воспитатели групп

12.	Обогащение материально-технической, методической базы	На протяжении всего проекта.	Заведующий, ст. воспитатель
13.	Праздники, развлечения, театральные постановки с использованием продуктов своего творчества	Регулярно	Воспитатели
14.	Консультации для родителей: «Поделки из разных материалов», «О пользе ручного труда для детей» «Художественный труд – это интересно!» «Сделайте дома с детьми»	Регулярно	Воспитатели
15.	Обновление РППС	Постоянно	Воспитатели
16.	Подготовка промежуточных отчетов по реализации проекта на итоговом Педагогическом совете	Ежегодно	Старший воспитатель, творческая группа
3 этап. Обобщающий			
1.	Анкетирование родителей	25.04.2026 28.04.2026	Воспитатели
2.	Анкетирование педагогов	25.04.2026 28.04.2026	Руководитель творческой группы
3.	Создание банка методических материалов по реализации проекта	Январь 2026 г.	Ст. воспитатель, воспитатели
4.	Транслирование опыта работы по реализации проекта среди педагогического сообщества	В течение 2026 г.	Ст. воспитатель, воспитатели

Ожидаемые результаты

- Повысится компетентность родителей и педагогов в художественно-эстетическом направлении, способствующая росту творческого потенциала и развитию творческой инициативы дошкольников;
- родители станут активными участниками образовательных отношений, что будет способствовать повышению эффективности взаимодействия родителей и ДОУ.

Оценка качества реализации проекта

В анализе и обобщении достигнутых результатов будет использоваться анкетирование.

Анкета для родителей на подготовительном этапе используется для выявления степени заинтересованности родителей в творческом взаимодействии с детьми и педагогами, уровня педагогической компетентности родителей в данном вопросе, определения направлений и форм работы с семьей (Приложение 3.1).

Анкета для выявления степени заинтересованности педагогов в решении задач художественно-эстетического развития посредством продуктивной деятельности (Приложение 3.2).

На обобщающем этапе анкеты для родителей и педагогов используются для оценки результативности реализации проекта (Приложения 3.3).

Оценка уровня творческих способностей воспитанников проводится в течение проекта ежегодно. Мониторинг проводится в процессе наблюдения за ребенком, что соответствует ФГОС ДО, результаты вносятся в карту индивидуального развития ребенка, разработанную творческой группой педагогов МКДОУ д/с № 237.

Бюджет проекта

№	Наименование	Сумма	Наименование	Сумма
	Имеющиеся материалы и оборудование	Примерная Стоимость, руб.	Необходимые материалы и оборудование	Примерная Стоимость, руб.
1.	Видеопроектор (в музыкальном зале)	18000	Диски	500
2.	Ноутбук	20000	Канцелярские товары (ручки, ватман, бумага, тетради, бумага писчая)	8000
3.	Экран	7000	Папки с вкладышами, пружины и корочки для брошюрирования	2000
4.	Музыкальный центр	14000	Печать фотографий, памяток	1000
5.	Фотоаппарат	20000	Приобретение методических пособий	1500
6.	Брошюратор	3000		
7.	Ламинатор	2500		
Итого		84500		13000
Бюджет проекта (сметная стоимость): 97500р.				
Запрашиваемая сумма: 13000 р.				

Анкета для родителей №1

«Художественное творчество в жизни дошкольника»

Уважаемые родители!

Просим Вас всерьез задуматься о проблеме развития творческих способностей детей и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Подчеркните ответы на следующие вопросы и дайте им, пожалуйста, подробное обоснование.

1. Как Вы понимаете термин «Художественно – эстетическое развитие»?

2. Каким видом продуктивной деятельности предпочитает заниматься ваш ребенок дома (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд)? _____

3. Какие материалы есть у ребенка для домашних занятий художественной изобразительной деятельностью?

4. Часто ли ребенок просит кого-либо из членов семьи о помощи (необходим совет по теме, выбору материалов, расположению рисунка и прочее)?

5. Как Вы реагируете на просьбы ребенка о помощи?

- 1) предлагаете самостоятельно решить вопрос
- 2) обещаете помочь в другой раз
- 3) включаетесь в творческий процесс по его просьбе

6. Бывает ли Ваш ребенок в музеях, на выставках?

7. Читаете ли Вы книги своему ребёнку? _____

8. Что сделано в вашем доме своими руками? Какое участие принимал в этом ребенок

9. Готовы ли Вы принимать участие в каких-либо мероприятиях, организованных в детском саду по направлению художественно-эстетического развития детей (мастер-классы, изготовление костюмов, конкурсы рисунков, поделок)?
Каких? _____

10. Как, по Вашему мнению, можно развивать у ребенка интерес к искусству в семье?

11. Нужно ли заниматься с ребёнком творческой деятельностью в детском саду? _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для педагогов
«Художественное творчество в жизни дошкольника»

1. Что означает для Вас понятие «Художественно – эстетическое развитие»?

2. На чём основывается выбор темы для занятий художественно – продуктивной деятельностью? _____

3. Какие методы и приёмы Вы используете для:

а) активизации воображения _____

б) развития творчества у детей _____

4. Организуете ли Вы художественно – продуктивную деятельность вне занятий, как самостоятельную деятельность _____

а) каким образом _____

б) какие методы и приёмы Вы для этого используете _____

5. Как Вы рассматриваете и оцениваете результаты детских работ:

а) анализируете вместе с детьми;

б) организуете индивидуальный анализ (самоанализ);

в) другое _____

6. По каким критериям Вы анализируете и оцениваете детские работы?

7. Используете ли Вы такие понятия, как:

а) оригинальный;

б) новый;

в) фантастический;

г) другое _____

8. Как часто Вами используется сотворчество...

а) воспитателя и детей _____

б) родителей и детей _____

На что оно направлено? Что это за работы?

9. Какие для этого используются:

а) материалы _____

б) средства _____

На чём основывается их выбор? _____

10. Используете ли Вы в своей работе комплексные занятия для развития творческих способностей у детей? _____

11. Проводите ли Вы выставки детских работ в группе? _____

12. Какие качества, на Ваш взгляд, развивают у ребёнка занятия художественно – продуктивной деятельностью?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей №2

«Художественное творчество в жизни дошкольника»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить и продолжить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

1. Что нового Вы узнали о «Художественно – эстетическом развитии»?

2. Каким видом продуктивной деятельности предпочитает заниматься Ваш ребенок дома (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд)?

3. Какие материалы есть у ребенка для домашних занятий художественной изобразительной деятельностью?

4. Часто ли ребенок просит кого-либо из членов семьи о помощи (необходим совет по теме, выбору материалов, расположению рисунка и прочее)?

5. Как Вы реагируете на просьбы ребенка о помощи?

- предлагаете самостоятельно решить вопрос
 - обещаете помочь в другой раз
 - включаетесь в творческий процесс по его просьбе
-

6. Бывает ли Ваш ребенок в музеях, на выставках?

7. Читаете ли Вы книги своему ребёнку?

8. Что сделано в Вашем доме своими руками? Какое участие принимал в этом ребенок?

9. Готовы ли Вы принимать участие в каких-либо мероприятиях, организованных в детском саду по направлению художественно-эстетического развития детей (мастер-классы, изготовление костюмов, конкурсы рисунков, поделок)?

Каких?

10. Нужно ли заниматься с ребёнком творческой деятельностью в детском саду?

11. Как, по Вашему мнению, можно развивать у ребенка интерес к искусству в семье? Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?

Благодарим Вас за искренние ответы!

Проект

«Семейная азбука дорожной безопасности»

Творческая группа:

Нестеренко Людмила Ивановна, заведующий МКДОУ д/с № 237,

Кулик Елена Владимировна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 237,

Лозовая Екатерина Евгеньевна, воспитатель МКДОУ д/с № 237.

Постановка проблемы

Ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. В основном это связано не только с незнанием, но и с несоблюдением правил дорожного движения не только детьми, но и их родителями. Они зачастую легкомысленно подходят к безопасности своего ребёнка на дороге, не думая о том, что, являясь для него примером, программируют его поведение в будущей самостоятельной жизни. Предоставленные самим себе дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому очень важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма с дошкольного возраста.

Цель проекта: формирование основ безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде на разных возрастных этапах через системное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Расширить представления всех участников образовательных отношений об окружающей дорожной среде;
2. воспитывать потребность соблюдать правила дорожного движения всеми его участниками;
3. активизировать совместную деятельность ДОУ и родителей, совершенствовать взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.

Участники-партнеры проекта: дошкольники и родители, педагоги, специалисты дошкольного учреждения, социальные партнеры: отдел ГИБДД управления МВД России по городу Новосибирску; всероссийский социально-образовательный проект «Безопасная дорога»; библиотека им. М.М. Пришвина; совет территориального общественного самоуправления Октябрьского района «Пульс»; творческая группа Октябрьского района по профилактике ДДТТ.

Продукты проектной деятельности: семейные проекты; творческие работы детей, педагогов; наглядный дидактический материал в помощь педагогам и родителям; оформление уголков ПДД в группах, презентации и видеофильмы; цикл семинаров, родительских клубов и собраний для родителей; индивидуальные консультации по вопросам профилактики ДДТТ.

Этапы, содержание и методы реализации проекта

Реализация проекта будет проходить в три этапа

1 этап: подготовительный (сентябрь – октябрь 2021 г.)

Алгоритм действий на первом этапе:

1. Анкетирование педагогов и родителей.
2. Выявление представлений детей, мотивация их на проектную деятельность.
3. Постановка цели, разработка плана действий по реализации проекта.
4. Привлечение участников проекта к планированию деятельности.
5. Поиск социальных партнёров.

2 этап: основной (ноябрь 2021 г. по июнь 2025 г.)

Алгоритм действий на втором этапе:

реализация мероприятий по четырем направлениям - педагогический коллектив, дети, родители, социальные партнеры.

3 этап: обобщающий (январь – май 2026 г.)

Алгоритм действий на третьем этапе:

1. Выявление представлений детей.
2. Оценка результатов работы по проекту родителями.
3. Презентация проекта на районном, городском уровне.

План мероприятий

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1 этап. Подготовительный			
1.	Познакомить с идеей проекта педагогический коллектив	02.09.2021	Старший воспитатель
2.	Анкетирование родителей, педагогов	03.09.2021 11.09.2021	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Диагностическая беседа с детьми	03.09.2021 11.09.2021	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Составить рабочий план «Дорожную карту» реализации проекта	к 01.10.2021	Старший воспитатель, воспитатели
2 этап. Основной			
1.	Разработка семейных проектов по теме	В течение года ежегодно	Воспитатели
2.	Совместная деятельность с детьми	На протяжении всего проекта	Воспитатели
3.	Проведение социальной акции «Засветись»	Ноябрь, ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели

4.	Проведение социальной акции «Вежливый водитель»	Сентябрь, ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
5.	Проведение праздников-развлечений по ПДД	4 раза в год ежегодно	Воспитатели
6.	Целевая экскурсия на перекресток, остановку автотранспорта	Апрель - май, ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
7.	Консультация педагогов	На протяжении всего проекта	Старший воспитатель
8.	Целевая экскурсия в библиотеку имени М.М. Пришвина	В течение года ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
9.	Подготовка наглядного материала для родителей	На протяжении всего проекта	воспитатели
10.	Смотр-конкурс уголков ПДД всех групп	Январь 2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели
11.	Участие в конкурсном движении	На протяжении всего проекта	Старший воспитатель, воспитатели, воспитанники и родители
12.	Проведение родительского клуба «В кругу друзей»	По плану клуба	Старший воспитатель, творческая группа
13.	Обогащение материально-технической, методической базы	На протяжении всего проекта.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели.
14.	Подготовка промежуточных отчетов по реализации проекта на итоговом Педагогическом совете	Ежегодно	Старший воспитатель, творческая группа
3 этап. Обобщающий			
1.	Анкетирование родителей, педагогов	25.04.2026 28.04.2026	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Диагностические беседы с детьми	25.02.2026 28.02.2026	Воспитатели
3.	Создание банка методических материалов по реализации проекта	Январь 2026 г.	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Транслирование опыта работы по реализации проекта среди	В течение 2026 г.	Старший воспитатель, воспитатели

	педагогического сообщества		
5.	Подготовка сборника методических и практических материалов по реализации проекта	Апрель – май 2026 г.	Старший воспитатель, воспитатели

Ожидаемые результаты

- У дошкольников, родителей и педагогов будут сформированы представления об окружающей дорожной среде и потребность соблюдать правила дорожного движения;
- будет активизирована совместная деятельность ДОУ и родителей, взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами.

Оценка качества реализации проекта

В анализе и обобщении достигнутых результатов с ранее намеченным планом используются анкеты для родителей и педагогов. На подготовительном этапе - для выявления степени заинтересованности родителей в решении проблемы дорожно-транспортного травматизма, уровня педагогической компетентности родителей в данном вопросе, определения направлений и форм работы с семьей. На обобщающем этапе анкета используется для оценки результативности реализации проекта.

Мониторинг знаний воспитанников проводится ежегодно и заносится в карты индивидуального развития ребенка.

Бюджет проекта

№	Наименование	Сумма	Наименование	Сумма
	Имеющиеся материалы и оборудование	Примерная Стоимость, руб.	Необходимые материалы и оборудование	Примерная Стоимость, руб.
1.	Видеопроектор (в музыкальном зале)	18000	Диски	500
2.	Ноутбук	20000	Канцелярские товары (ручки, ватман, бумага, тетради, бумага писчая)	2000
3.	Экран	7000	Световозвращающая лента	500
4.	Музыкальный центр	14000	Воздушные шарики	500
5.	Фотоаппарат	20000	Папки с вкладышами, пружины и корочки для брошюрования	2000
6.	Брошюратор	3000	Печать фотографий, памяток	1000

7.	Ламинатор	2500	Приобретение методических пособий	1500
8.	Световозвращающие жилеты	4500		
Итого		89000		8000
Бюджет проекта (сметная стоимость): 97000р. Запрашиваемая сумма: 8000 р.				

Проект
по экологическому воспитанию дошкольников
«Зеленое сердце планеты»

Творческая группа:

Нестеренко Людмила Ивановна, заведующий МКДОУ д/с № 237,

Кулик Елена Владимировна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 237,

Грабчинская Ирина Владимировна, воспитатель МКДОУ д/с № 237.

Краткая аннотация проекта

В дошкольном возрасте экологическое воспитание проходит через ознакомление детей с окружающим миром, с объектами живой и неживой природы, через изучение взаимосвязи всего живого на планете, что является важным аспектом всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше дети будут узнавать природу своей Родины, тем больше они будут любить её.

Проект направлен на воспитание экологической культуры всех участников образовательных отношений.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- развитие у детей, родителей и педагогов экологической культуры, бережного отношения к природе;
- воспитание у всех участников образовательных отношений чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- формирование мотивов, потребностей и устойчивых привычек экологически целесообразного поведения в природе у детей, родителей и педагогов.

Дошкольная образовательная организация является первой и очень важной ступенью по формированию знаний и основ экологического воспитания. Формирование знаний осуществляется через организацию непосредственно-образовательной деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, целевые прогулки, индивидуальную работу (дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка), праздники и развлечения, участие в конкурсной деятельности, создание предметно-развивающей среды, работу с педагогами и родителями.

В процессе реализации проекта предполагается сформировать экологическую культуру дошкольников, родителей и педагогов, сформировать основы бережного отношения к природе, в значительной степени обогатить предметно-пространственную среду по экологическому воспитанию.

Срок реализации проекта: 2021 – 2026 год.

За это время предполагается создать условия для организации работы по воспитанию экологической культуры всех участников образовательных отношений.

Постановка проблемы

Сегодня проблема экологического воспитания населения планеты актуальна как никогда. Причина в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия, гибели и исчезновению множества видов растений и животных.

Ответственное и бережное отношение к природе необходимо формировать уже в дошкольном возрасте. Понимание законов природы, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, созидательная деятельность по изучению и охране окружающей среды – основы экологической культуры человека. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель: формирование у всех участников образовательных отношений начал экологической культуры, способствующей становлению осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии.

Задачи проекта:

1. развивать у педагогов, родителей, детей экологическую культуру, потребность бережного отношения к природе;
2. воспитывать у всех участников образовательных отношений чувство ответственности за состояние природных ресурсов, потребность в разумном природопользовании, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
3. формировать мотивы, потребность и устойчивые привычки экологически целесообразного поведения в природе у детей, родителей и педагогов через проведение социальных акций;
4. расширять взаимодействие с социальными партнерами.

Участники-партнеры проекта: дошкольники и родители, педагоги, специалисты дошкольного учреждения, социальные партнеры: библиотека им. М.М. Пришвина, библиотека им. И.М. Лаврова, Совет территориального общественного самоуправления Октябрьского района «Пульс».

Продукты проектной деятельности: семейные проекты; творческие работы детей, педагогов; наглядный дидактический материал в помощь педагогам и родителям; презентации и видеофильмы.

Этапы, содержание и методы реализации проекта

Реализация проекта будет проходить в три этапа:

1 этап: подготовительный (август - сентябрь 2021 г.)

2 этап: основной (октябрь 2021 г. по декабрь 2025 г.)

3 этап: обобщающий (январь 2026 г. по май 2026 г.)

1 этап: подготовительный (август - сентябрь 2021 г.)

Планирование работы будет проведено на основе анализа запросов родителей и педагогов, данных анкетирования, мониторинга индивидуального развития детей. В ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений, анализа реализации проекта на промежуточных этапах в содержание работы вносятся корректировки.

Алгоритм действий на первом этапе:

1. Создание творческой группы.
2. Анкетирование педагогов и родителей.
3. Постановка цели.

4. Поиск партнеров.
5. Привлечение участников проекта к планированию деятельности.

2 этап: основной (октябрь 2021 г. по декабрь 2025 г.)

В рамках основного этапа проводятся мероприятия по трем направлениям: педагоги, родители и воспитанники. Эффективность данной работы зависит от активного участия самих участников образовательного процесса.

3 этап: заключительный (январь 2026 г. по май 2026 г.)

Работа на данном этапе предполагает: разработку методических материалов по результатам деятельности ДОО в рамках проекта; транслирование опыта реализации проекта педагогическому сообществу в рамках мероприятий различного уровня; подготовку методических и практических материалов к публикации в СМИ.

Организация деятельности участников проекта

Разработка проекта будет осуществляться творческой группой педагогов.

В реализации проекта участвует весь коллектив МКДОУ д/с № 237. Текущее оперативное управление реализацией проекта, практическая деятельность по урегулированию основных сторон деятельности коллектива является зоной ответственности администрации в лице заведующего.

В анализе и обобщении результатов, сопоставлении достигнутых результатов с ранее намеченным планом, выявлении нерешенных вопросов и недостатков в процессе реализации проекта задействован Педагогический совет Учреждения.

План мероприятий

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1 этап: подготовительный			
1.	Познакомить с идеей проекта педагогический коллектив	Август 2021 г.	Старший воспитатель
2.	Создать творческую группу	Сентябрь 2021 г.	Заведующий
3.	Анкетирование педагогов и родителей	Сентябрь 2021 г.	Старший воспитатель, воспитатели групп
4.	Диагностическая беседа с детьми на тему: «Что такое природа?»	Сентябрь 2021 г.	Воспитатели
5.	Составить рабочий план реализации проекта	Сентябрь 2021 г.	Старший воспитатель, руководитель творческой группы
2 этап: основной			
1.	Разработка детско-родительских проектов по теме	На протяжении всего проекта	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Разработать экологическую рубрику в газете ДОУ «Шаг за шагом»	Сентябрь 2021г.	Редколлегия

3.	Проведение социальных акций: «Посади дерево», «Добрый урожай», «Аллея выпускников», «Разделяй и сохраняй»	Ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели,
4.	Проведение выставки «Осенние фантазии»	Ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Целевая экскурсия в библиотеку имени М.М. Пришвина	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
6.	Подготовка стендовой информации для родителей	На протяжении проекта	Воспитатели
7.	Разработка мини-проекта «Музей семян»	Октябрь – декабрь 2021 г.	Старший воспитатель, руководитель творческой группы
8.	Изготовление экологических игр	На протяжении всего проекта	Воспитатели
9.	Показ спектакля в рамках родительского клуба	Февраль – апрель 2022 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели старших групп
10.	Составить план посадок растений на клумбах и опытно-экспериментальном участке	Апрель 2022 г.	Старший воспитатель, творческая группа
11.	Обновление экологической тропы, изготовление баннера, распределение ответственных по зонам	Май 2022 – август 2022 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
12.	Обновление экологического уголка	Сентябрь 2022 – апрель 2023 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
13.	Проведение экологического праздника «День Земли»	Апрель, ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели групп младшего и среднего возраста
14.	Экологические праздники	Август, ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
15.	Подготовка промежуточных отчетов по реализации проекта на итоговом Педагогическом совете	Ежегодно	Старший воспитатель, руководитель творческой группы

3 этап: обобщающий			
1.	Анкетирование родителей, педагогов	Февраль 2026 г.	Ст. воспитатель, воспитатели
2.	Диагностические беседы с детьми	Февраль 2026 г.	Воспитатели
3.	Транслирование опыта работы по реализации проекта среди педагогического сообщества	2026 г.	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Подготовка сборника методических и практических материалов по реализации проекта	Апрель – май 2026 г.	Старший воспитатель, творческая группа

Ожидаемые результаты:

- у детей, родителей и педагогов повысится экологическая культура, потребность бережного отношения к природе;
- у всех участников образовательных отношений возрастет чувство ответственности за состояние природных ресурсов, потребность в разумном природопользовании, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- будут сформированы мотивы, потребность и устойчивые привычки экологически целесообразного поведения в природе у детей, родителей и педагогов посредством участия в социальных акциях;
- расширится взаимодействие дошкольной организации с социальными партнерами.

Оценка качества реализации проекта

Анализ и обобщение достигнутых результатов будет проводиться на основе наблюдения, анкетирования.

Критериями и показателями эффективности реализации данного проекта будут являться следующие:

- реализация плана в полном объеме;
- степень включенности и удовлетворенности результатами реализации проекта всех участников образовательных отношений;
- подготовка сборника практических материалов.

Ресурсная база реализации проекта

Нормативно-правовая база:

- заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами;
- разработка положения смотра-конкурса «Осенние фантазии».

Мотивационная база для педагогов:

- личностный и профессиональный рост;
- возможность проявления творческого потенциала;
- участие в методической и управленческой деятельности;

- повышение качества образовательного процесса;
- повышение статуса образовательного учреждения.

Организационная база:

- определение целей и задач деятельности;
- перспективное планирование деятельности;
- организация социальных акций;
- привлечение родителей к реализации проекта;
- проведение мероприятий с педагогами, детьми и родителями.

Материально – техническая база:

- создание презентаций, подбор видеофильмов по теме;
- приобретение и изготовление дидактических пособий;
- приобретение методической литературы.

Научно-методическая база:

- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;
- внедрение системы методических мероприятий по ходу реализации проекта;
- разработка рекомендаций по использованию дидактических материалов в работе с детьми и родителями.

Информационная база:

- сайт ОО;
- стенды для педагогов и родителей;
- газета дошкольного учреждения «Шаг за шагом»;
- буклеты для педагогов и родителей;
- мониторинговые мероприятия.

Ресурсы (Бюджет проекта)

№	Наименование	Сумма	Наименование	Сумма
	Имеющиеся материалы и оборудование	Примерная Стоимость, руб.	Необходимые материалы и оборудование	Примерная Стоимость, руб.
1.	Ноутбук	30000	Канцелярские товары (расходные)	5500
2.	Мультимедийный проектор с экраном	18000	Печать фотографий, медалей, фишек	3000
3.	Видеокамера/фото	13000	Сувениры для награждений	4000

4.	USB – накопитель	200	Грамоты, дипломы, благодарственные письма	3000
5.	Принтер	7000	Диски для записи материалов CD-RV	1000
6.	Компьютер	17000	Рассада	2000
7.	Канцелярские товары	1000	Обновление экологической тропы	20000
8.	Брошюратор	3000		
9.	Ламинатор	2500		
10.	Акустические колонки	10000		
11.	Микрофоны	6000		
Итого:		107700		16500
Бюджет проекта (сметная стоимость): 124200 р.				
Запрашиваемая сумма: 16500 р.				

Практическая значимость

Использование проекта позволит в значительной степени решить проблему экологического воспитания среди детей дошкольного возраста, заложить основы фундаментальных знаний экологической культуры у педагогов и родителей, может способствовать становлению осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, отношению к себе, как к части природы, формированию ценностей жизни и здоровья в тесной взаимосвязи с окружающей средой, поможет сформировать тесное сотрудничество семьи и ДОУ по вопросам экологического воспитания дошкольников.

В процессе реализации проекта в значительной степени обогатится предметно-пространственная среда по экологическому воспитанию в ДОУ. Проект предполагает тесное сотрудничество ДОУ и социальных партнеров.